

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Лисаков қаласы білім
бөлімінің № 4 жалпы орта мектебі» КММ

КГУ "Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города
Лисаковска" Управления образования акимата Костанайской области

Өзін-өзі бағалау материалдары

Материал самооценки



г.Лисаковск

2024 жыл

**Критерии оценки организаций образования, реализующих
общеобразовательные учебные программы начального, основного
среднего образования**

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования:	Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области.
Юридический адрес и адрес фактического местонахождения организации:	почтовый индекс 111100, Казахстан, Костанайская область, город Лисаковск,
Контактные данные юридического лица:	Адрес электронной почты School4.Lisakovsk@yandex.kz Телефон 8 (71433) 33520
Контактные данные представителя юридического лица:	Кенжина Салтанат Закировна, Телефон 87059026244 Приказ о назначении № 143 л/с от 20.09.2023 г.
Правоустанавливающие и учредительные документы:	Лицензия на образовательную деятельность от 11.02.2021 года № KZ26LAA00023110 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью KZ26LAA00023110 от 11 февраля 2021 года
Разрешительные документы:	Устав коммунального государственного учреждения «» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 5 января 2021 года № 21
Ссылка на материалы:	https://school4-lsk.edu.kz/ru/
Контингент	Контингент учащихся на 25 мая 2023-2024 учебного года 660 обучающихся

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области укомплектована педагогическими работниками:

Сведения о составе административно-управленческого аппарата 10 штатных, в том числе директор школы – 1, заместителей директора – 4, социальный педагог - 1, педагог-психолог - 1 (1,4 ставка), заведующая библиотекой – 1.

Директор: Кенжина Салтанат Закировна, 1972 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 31 год, педагогический – 30 лет, руководящий стаж – 12 лет, в данной должности – 9 мес, в данной школе – 9 месяцев, категория первая как заместитель директора. Курсы повышения квалификации: Управление качеством образования в контексте устойчивого развития», АО НЦПК «Өрлеу», 16.10 -27.10.2023 № 0810132, 80ч, Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования», Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн, 18.01 - 21.01.2024, №И231585, 72 ч.

Заместитель директора по учебной работе: Бумина Инна Викторовна, 1974 г.р., образование высшее, стаж работы: общий– 16 лет, в данной школе – 3 года, категория «педагог-модератор» учитель русского языка и литературы, административной категории не имеет.

Заместитель директора по учебно-методической работе: Дроган Мария Васильевна, 1986 г.р., образование высшее, стаж работы: общий– 17 лет, в данной школе – 17 лет, в должности 7 лет, квалификационная категория вторая.

Заместитель директора по воспитательной работе: Редька Татьяна Владимировна, 1992 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 12 лет, в данной школе – 7 лет, в данной должности 4 года, 9 месяцев, категория «педагог-модератор» учитель начальных классов, квалификационная категория третья заместитель директора по воспитательной работе.

Педагог-психолог: Смольникова Лада Александровна, 1982г.р., образование - высшее, стаж работы: общий стаж работы - 10 лет, в данной школе –9 лет, 7 месяцев, категория «педагог-модератор» педагог - психолог.

Социальный педагог: Волкова Наталия Викторовна, 1970 г.р., образование - высшее, стаж работы: общий стаж работы-40лет, в данной должности-13 лет.

Заведующая библиотекой: Цокареева Маргарита Сергеевна, 1994 г.р., образование техническое и профессиональное, стаж работы – 10 лет, в данной школе с 25.09.2023 года.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава.

На момент самооценки школа укомплектована 56 педагогическими работниками, (55 основных работников и 1 совместитель), из них 52 человека имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 4 человека

Педагог-исследователь – 6 (11%)

Педагог-эксперт – 14 (25%)

Педагог-модератор – 21 (37%)

Педагог – 14 (25%)

Первая категория -1 (2%)

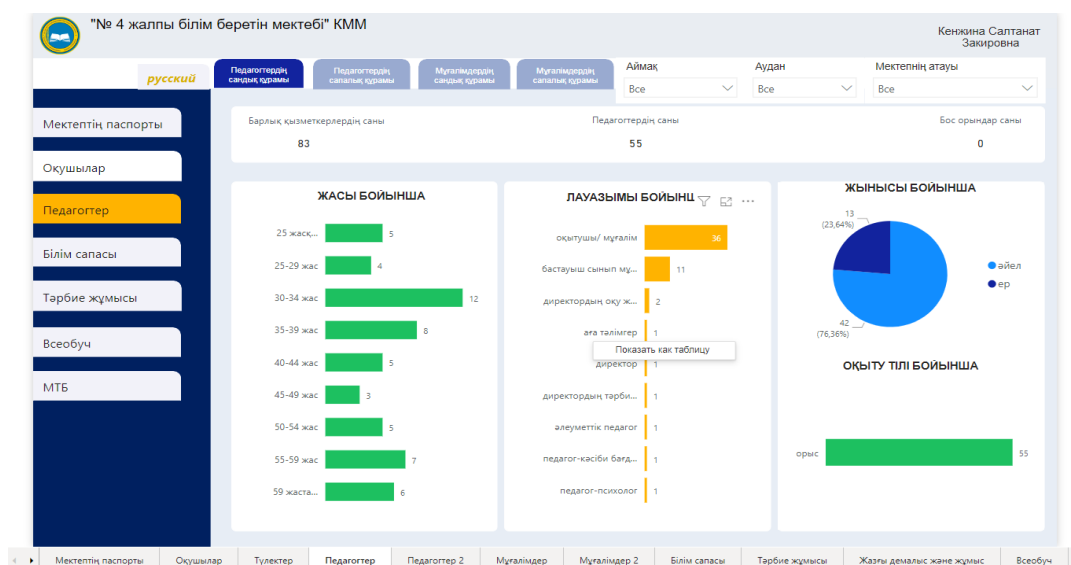
Всего учителей преподающих в 1-11 классов с учетом совместителей – 56, из них в 1-4 классах – 11 педагогов, в 5-11 классах - 45 педагогов.

Возрастной состав педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Возрастная категория	Количество	Доля в %
25	5	9%
25-29	4	7%
30-34	12	21%
35-39	8	14%
40-44	5	9%
45-49	3	5%
50-54	5	9%
55-59	7	13%
59 и выше	7	13%
ИТОГО	56	

За последние три года наблюдается увеличение количества педагогов, в возрасте до 30-34 лет, это обусловлено тем, что произошло обновление коллектива за счет молодых учителей.

Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Ниже представлен скрин-отчет с НОБД



Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Сведения о повышении / подтверждении уровня квалификационной категории педагогами

Согласно плану, педагоги повышают/подтверждают уровень квалификационной категории, в 2023-2024 учебном году планируют прохождение аттестации 12 педагогов: педагог- модератор”-4, “педагог-исследователь”-3, “педагог-эксперт”-5.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

Совершенствованию и обогащению профессиональных знаний, изучению достижений современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта способствуют курсы повышения квалификации педагогов. Курсовую переподготовку наши педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМАО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Ниже в таблице представлена информация о повышении квалификации педагогов.

Таблица «Курсов повышения квалификации педагогических работников КГУ «Общеобразовательная школа №4 отдела образования акимата города Лисаковска» УОАКО в 2023 – 2024 учебный году

№	Ф.И.О.	Тема курсов	Место проведения курсов, дата
---	--------	-------------	-------------------------------

1	Ларина Татьяна Николаевна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)»	АО НЦПК «Өрлеу», 12.06 -23.06.2023 № 0692629 80ч
2	Лебедева Татьяна Юрьевна	«Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений»	АО «НИШ» филиал ЦПМ 19.06-30.06 оффлайн 03.07-07.07 онлайн № 013330, 120 ч
3	Кенжегулова Алина Жангельдиновна	«Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений»	АО «НИШ» филиал ЦПМ 19.06-30.06 оффлайн 03.07-07.07 онлайн № 013326, 120 ч
4	Бибиков Виталий Сергеевич	«Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений»	АО «НИШ» филиал ЦПМ 26.06-07.07. оффлайн 10.07 – 21.07. онлайн № 013418, 160 ч
5	Сейткалимов Серикбай Манасович	«Уроки естествознания и географии в школе: фокусы и стратегии улучшений»	АО «НИШ» филиал ЦПМ 26.06-07.07. оффлайн 10.07 – 21.07. онлайн № 013444 160 ч
6	Унербеков Нурлыбек Артыкович	«Развитие предметных компетенций учителей истории (5-9 классы)»	АО НЦПК «Өрлеу», 26.06 -05.07.2023 № 0693039 80ч
7	Смольникова Лада Александровна	«Глобальные компетенции»	АО НЦПК «Өрлеу», 26.06-05.07.2023 № 0692869 80ч
8	Чебан Александр Витальевич	«Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов»	АО НЦПК «Өрлеу», 10.07 - 21.07.2023 № 0693273 80ч

9	Редька Татьяна Владимировна	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»	Некоммерческое акционерное общество «Национальный институт гармонического развития человека» 04.09.-15.09.2023г №0027196 80 ч
10	Смольникова Лада Александровна	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»	Некоммерческое акционерное общество «Национальный институт гармонического развития человека» 04.09-15.09.2023г №0027199 80 ч
11	Волкова Наталия Викторовна	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»	Некоммерческое акционерное общество «Национальный институт гармонического развития человека» 18.09-29.09.2023г №0033029 80 ч
12	Петрученя Светлана Ивановна	«Урок истории в школе: фокусы и стратегии улучшений»	АО «НИИШ» филиал ЦПМ 02.10-13.10 оффлайн 16.10-20.10 онлайн № 013708 120 ч
13	Васильева Ольга Сергеевна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)»	АО НЦПК «Өрлеу», 24.07 -04.08.2023 № 0693823 80ч
14	Шайхитденова Мария Владимировна	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»	АО НЦПК «Өрлеу», 07.08-18.08.2023 № 0693921 80ч
15	Кочергина Татьяна Владимировна	«Развитие профессиональных компетенций учителя музыки»	АО НЦПК «Өрлеу», 07.08-18.08.2023 № 0694161 80ч

16	Бумина Инна Викторовна	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования»	Общественный фонд «Дамыту» онлайн 07.09-10.09.2023 № М230525 72 ч
17	Бужумов Арман Болатович	«Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры»	АО НЦПК «Өрлеу», 02.10-06.10.2023 онлайн № 0723451 40ч
18	Бротгал Иван Иванович	«Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры»	АО НЦПК «Өрлеу», 02.10-06.10.2023 онлайн № 0723450 40ч
19	Байгабулов Нурлан Нагашпаевич	«Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры»	АО НЦПК «Өрлеу», 02.10-06.10.2023 онлайн № 0723449 40ч
20	Молдамуратова Сауле Мусаевна	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	АО НЦПК «Өрлеу», 25.09-29.09.2023 онлайн № 0723347 40ч
21	Косолапова Ирина Викторовна	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	АО НЦПК «Өрлеу», 25.09-29.09.2023 онлайн № 0723342 40ч
22	Бабашева Карина Серикбаевна	«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»	ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» онлайн 25.09 - 04.10.2023 № 090166 80ч
23	Смольникова Лада Александровна	«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»	ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» онлайн 25.09 - 04.10.2023 № 090113 80ч

24	Молдамуратова Сауле Мусаевна	«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»	ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» 25.09 - 04.10.2023 онлайн № 090116 80ч
25	Артёмчик Александр Васильевич	«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»	ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» онлайн 25.09 - 04.10.2023 № 090159 80ч
26	Костюченко Наталья Петровна	«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»	ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» онлайн 25.09 - 04.10.2023 № 090126 80ч
27	Кочергина Татьяна Владимировна	«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»	ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» онлайн 25.09 - 04.10.2023 № 090121 80ч
28	Кутжанова Айнур Тулендыевна	«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»	ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» онлайн 25.09 - 04.10.2023 № 090070 80ч
29	Романяк Софья Аркадьевна	«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»	ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» онлайн 25.09 - 04.10.2023 № 090115 80ч

30	Кенжина Салтанат Закировна	«Управление качеством образования в контексте устойчивого развития»	АО НЦПК «Өрлеу», 16.10 -27.10.2023 № 0810132 80ч
31	Теканова Екатерина Витальевна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО НЦПК «Өрлеу», 30.10 -03.11.2023 онлайн № 0810689 80ч
32	Чебан Александр Витальевич	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО НЦПК «Өрлеу», 30.10 -03.11.2023 онлайн № 0810692 80ч
33	Дроган Мария Васильевна	«Теория и практика Action Research, Lesson Study, Learning Study»	АО НЦПК «Өрлеу», 13.11 -24.11.2023 онлайн № 0811383 80ч
34	Бротгал Иван Иванович	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 04.01.-06.01.2024 №И231543 72 ч
35	Бужумов Арман Болатович	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 04.01.-06.01.2024 №И231544 72 ч
36	Зелепухина Марина Анатольевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 04.01.-06.01.2024 №И231585 72 ч

37	Саламатова Яна Вадимовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 04.01.-06.01.2024 №И231670 72 ч
38	Симбаев Руслан Байзанович	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 04.01.-06.01.2024 №И231679 72 ч
39	Харченко Светлана Николаевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 04.01.-06.01.2024 №И231709 72 ч
40	Кенжина Салтанат Закировна	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 18.01 - 21.01.2024 №И231585 72 ч
41	Кенжина Салтанат Закировна	«Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования»	Некоммерческое акционерное общество «Национальный научно- практический институт благополучия детей «Өркен» 11.03-15.03.2024г №0040822 36 ч
42	Бабашева Карина Серикбаевна	«Инновационные технологии в обучении английского языка»	АО НЦПК «Өрлеу», 26.03-05.04.2024г №0812895 80 ч
43	Мәмбет Құрманғазы Жомартұлы	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 28.03 - 30.03.2024 №И232755 72 ч

44	Сейткалимов Серикбай Манасович	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 28.03 - 30.03.2024 №И232788 72 ч
45	Васильева Ольга Сергеевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 28.03 - 30.03.2024 №И232704 72 ч
46	Панковец Дина Касымкановна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» онлайн 28.03 - 30.03.2024 №И232778 72 ч
47	Кожокарь Александра Олеговна	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО НЦПК «Өрлеу», 27.05-07.06.2024г №0814018 80 ч
48	Косолапова Ирина Викторовна	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО НЦПК «Өрлеу», 27.05-07.06.2024г №0814019 80 ч
49	Саламатова Яна Вадимовна	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО НЦПК «Өрлеу», 27.05-07.06.2024г №0814029 80 ч
50	Редька Татьяна Владимировна	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО НЦПК «Өрлеу», 27.05-07.06.2024г №0814027 80 ч
51	Молдамуратова Сауле Мусаевна	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО НЦПК «Өрлеу», 27.05-07.06.2024г №0814021 80 ч

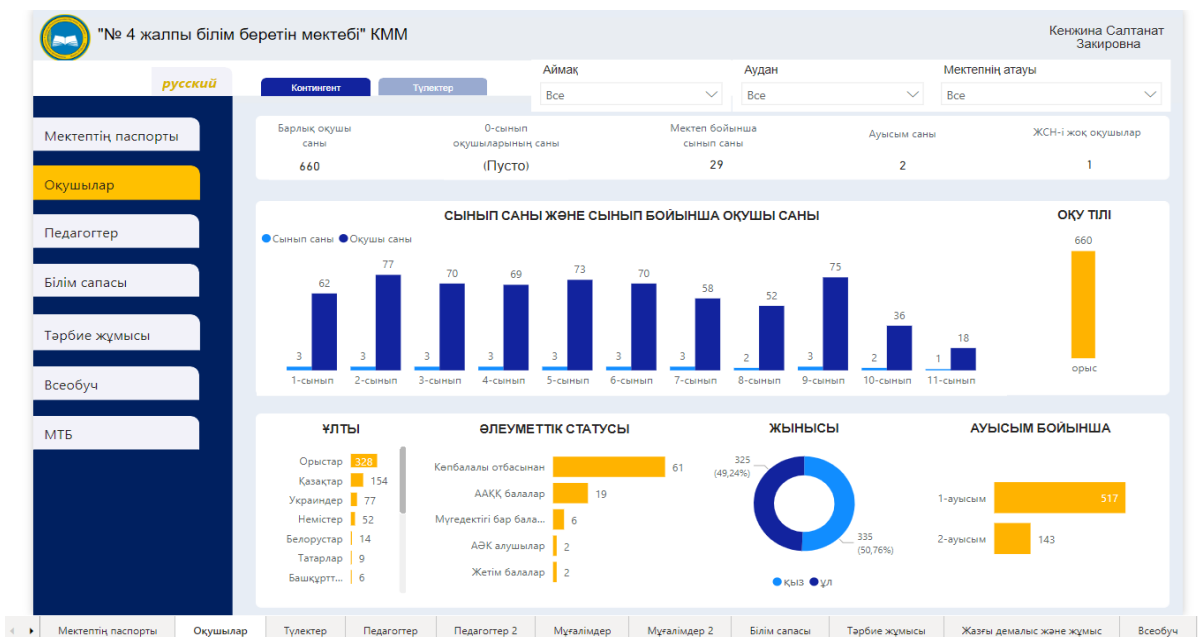
52	Мәмбет Құрманғазы Жомартұлы	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	АО НЦПК «Өрлеу», 27.05-07.06.2024г №0813976 80 ч
53	Шукеев Азат Сакенович	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	АО НЦПК «Өрлеу», 10.06 - 21.06.2024г 80 ч
54	Токжанова Роза Балтабаевна	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	АО НЦПК «Өрлеу», 10.06 - 21.06.2024г 80 ч

С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность. Педагоги выступают на семинарах, заседаниях методических объединений. В школе составлен перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, не реже одного раза в три года.

Вывод: Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы с достаточно высокой работоспособностью, открыт для творчества, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 3. Контингент обучающихся.

Контингент обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области на конец 2023-2024 учебного года – 660 обучающихся, из них девочек – 325, мальчиков-336; 1-4 классы –278 обучающихся; 5-9 классы – 328 обучающихся; 10-11 классы -54 обучающихся.



Всего по школе 29 класс - комплектов с русским языком обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2023-2024 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе следующих нормативных документов:

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406;

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования» Приложения

2, 7, 88, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 194;

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399;

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении Перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246;

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 248.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной и вариативной части типового учебного плана.

В сентябре 2023 года в РУП были внесены изменения на основе следующих нормативных документов:

- приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан".

Во 2 классах в РУПах изменилась нагрузка по предметам учебной области «Технология и искусство» и вариативной нагрузки.

В октябре 2023 года в РУП были внесены изменения на основе следующего нормативного документа:

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

В 1-11 классах изменилась общая годовая нагрузка.

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по естественно-математическому направлению в 10-11 классах.

В 2023 году 64,7% выбрали предметы естественном-математического цикла для сдачи на ЕНТ.

Результаты поступления 11 класса

Всего выпускников	17	
Поступили в ВУЗ	16	94,1%
в том числе по направлению ЕМН	9	56,3%
В колледжи	1	5,9%
в том числе по направлению ЕМН	0	
Итого	17	100%
в том числе по направлению ЕМН	9	52,9%

б) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», согласно Приказа Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами», оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное бесплатное обучение учащихся на дому. На начало 2023 – 2024 учебного года было организовано обучение на дому 1 обучающемуся, в течение учебного года еще 3 обучающихся обучались на дому.

	Ф.И.О.	Дата	Диагноз	К	Приказ,
детей		рождения		ласс	период обучения

Шакалова Амина Ануаровна	10.10.2006	N 31.9 Нервно - мышечная дисфунк- ция мочевого пузыря неуточненная	11 «А»	№ 281 от 01.09.2023 г. 2023-2024 учебного года
Илекенова Жасмин Маратовна	28.03.2006	G40.0 Локализован- ная идиопатическая эпилепсия и эпилеп- тические синдромы с судорожными при- падками с фокальным началом	11 «А»	№ 352 от 11.10.2023 г. до 28.12 2023
Виль Александр Евгеньевич	12.06.2010	S 82.8 Перелом других отделов голени	7 «Б»	№ 401 от 10.11.2023 г до 06.12.2023
Аксененко Наталья Владиславовна	17.07.2008	Микроаденома гипофиза	11 «А»	№ 417 от 21.11.2023 г до конца 2023-2024 учебного года

Шакалова Амина - 11 «А» класс, объем максимальной учебной нагрузки 20 часов.

Илекенова Жасмин - 11 «А» класс, объем максимальной учебной нагрузки 20 часов.

Виль Александр – 7 «Б» класс, объем максимальной учебной нагрузки 19 часов.

Аксененко Наталья - 11 «А» класс, объем максимальной учебной нагрузки 20 часов.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. Школа обеспечила учащихся необходимыми учебниками. На каждого обучающегося заведен индивидуальная страница в электронном журнале, в котором внесены среднесрочные планы, выдается домашнее, выставляются результаты формативного и суммативного оценивания, учителями предметниками ведется дневник наблюдений за обучающимися.

Дети обучающиеся на дому имеют возможность принимать участие в конкурсах и олимпиадах.

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;

На основании приложений 2, 7, 88 Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264, в соответствии с Рабочим учебным планом, утвержденным педагогическим советом № 3 (протокол от 5 октября 2023 года) вариативный компонент реализуется во 2, 5-11 классах. Курсы направлены на развитие глобальных компетенций, функциональной грамотности школьников, развитие исследовательской культуры, языковых компетенций, цифровой культуры, обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества.

2 класс – «Занимательная математика», автор – Матеенко М.Н., педагог первой категории, курс утвержден педагогическим советом № 2 (протокол от 5 сентября 2023 года)

Курс направлен на привитие младшим школьникам навыков исследовательской работы, воспитание культуры математического мышления.

10 класс – «Основы сельского хозяйства», автор – Бойчук К.В., педагог – исследователь, курс утвержден педагогическим советом № 1 (протокол от 31 августа 2023 года).

Цель курса – формирование первичных знаний основ фермерства.

11 класс - «Химия в задачах», автор – Пушкарская О.Н., педагог – эксперт, курс утвержден педагогическим советом № 1 (протокол от 31 августа 2023 года).

Курс направлен на формирование практических умений при разрешении экспериментальных задач по химии.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

Объем учебной нагрузки курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году

В 5-8 классах курс включает пять разделов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура»,

в 9 классе дополнительно включен раздел «Светскость и религиоведение».

Курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах преподавался на основе типовой программы, утвержденной приказом министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467.

Программа курса в 10-11 классах включает следующие разделы

10 класс – «Глобальные компетенции», «Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения», «Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения», Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами», «Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию».

11 класс – «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность».

Курс 10-11 классах преподавался на основе типовой учебной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения № 399 от 19 сентября 2022 года.

Курс «Глобальные компетенции» преподают учителя, имеющие сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.

Результативность педагогов (конкурсы профмастерства, олимпиады за 2023-2024 учебный год

№	ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Бибииков Виталий Сергеевич	Учитель информатики	«Үздік ІТ Ұстаз»	область	2 место
2	Исатай Мұқағали Ғалымжанұлы	Учитель казахского языка и литературы	«Талантливый учитель – одаренным детям»	область	3 место
3	Ларина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	«Креативный учитель начальных классов»	область	1 место
4	Серікбаев Нұрмұхамед Әмзеұлы	Учитель казахского языка и литературы	Лучшая авторская программа»	область	3 место
5	Чебан Александр Витальевич	Учитель математики	«Учитель математики 4К»	город	2 место
6	Шайхитденова Мария Владимировна	Учитель русского языка и литературы	КИО	Республика	3 место

Результативность учащихся за 2023-2024 учебный год

2023-2024 уч.год

Ақбота	Базарбаев Идрис	Республика	3 место
Ақбота	Бижанова Аймира	Республика	3 место
Ақбота	Бисенова Дарина	Республика	2 место
Ақбота	Есимжан Инар	Республика	1 место
Ақбота	Исмаилова Дилара	Республика	1 место
Ақбота	Калдыбаева Зарина	Республика	3 место
Ақбота	Лефранк Валерия	Республика	2 место
Ақбота	Мощная Софья	Республика	2 место
Ақбота	Огородникова Мираслава	Республика	3 место
Ақбота	Терехов Сергей	Республика	2 место
Ақбота	Тимуров Кенесары	Республика	2 место
Ақбота	Тюра Мирон	Республика	1 место
Ақбота	Фокин Семён	Республика	2 место
Ақбота	Ященко Есения	Республика	2 место
Ақбота	Эйгерд Арсений	Республика	3 место
Атамекен	Алдамуратова Азиз	Республика	1 место
Атамекен	Беляев Павел	Республика	1 место
Атамекен	Бородина Злата	Республика	2 место
Атамекен	Исмаилова Дилара	Республика	2 место
Атамекен	Коваль Сергей	Республика	1 место
Атамекен	Куденко Екатерина	Республика	1 место
Атамекен	Лысенко Тимофей	Республика	2 место
Атамекен	Пападинец Арсений	Республика	2 место
Атамекен	Пападинец Артемий	Республика	1 место
Атамекен	Тарасов Валерий	Республика	1 место
Атамекен	Тюра Мирон	Республика	2 место
Атамекен	Федоренко Василиса	Республика	1 место
Кенгуру	Поддубный Владимир	Республика	3 место
Кенгуру	Гимранова Альфия	Республика	2 место
Кенгуру	Дедова Мария	Республика	2 место
Кенгуру	Круть Каролина	Республика	2 место

Кенгуру	Крылов Кирилл	Республика	2 место
Кенгуру	Навильников Матвей	Республика	3 место
Кенгуру	Оканова Наргиз	Республика	3 место
Кенгуру	Поддубный Владимир	Республика	3 место
Кенгуру	Стратулат Диана	Республика	3 место
Кенгуру	Терехов Сергей	Республика	3 место
Кенгуру	Тимуров Кенесары	Республика	1 место
Кенгуру	Чмиль Олеся	Республика	2 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы	Жусупбеков Биржан	Область	2 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 9-11 классы	Ким Тамара	Область	3 место
«Талант, рожденный народом», конкурс эссе	Кожухарь Дарья	Область	2 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Пушкарева Адаллина	Область	3 место
Научно-практическая конференция	Цветков Евгений, Вабищевич Дмитрий	Область	3 место
Национальная олимпиада по географии	Васильев Егор	Городской	3 место
Национальная олимпиада по географии	Дроган Таисия	Городской	3 место
Национальная олимпиада по географии	Романяк Сергей	Городской	2 место
Национальная олимпиада по	Токтар Амина	Городской	3 место

географии			
Абай оқулары	Ералина Ангелина	Городской	2 место
Абай оқулары	Путиева Анна	Городской	2 место
Абай оқулары	Садуова Дилара	Городской	2 место
Алғыр-2023	Васильев Егор	Городской	2 место
Алғыр-2023	Яковлева Злата	Городской	2 место
Алғыр-2023	Новиков Артём	Городской	3 место
Әбіш оқулары	Абдурахитова Мадина	Городской	1 место
Әбіш оқулары	Жанузак Байузак	Городской	3 место
Әбіш оқулары	Мирманова Нурай	Городской	2 место
Әбіш оқулары	Путиева Анна	Городской	2 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы	Бибикова Ксения	Городской	
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы	Жусупбеков Биржан	Городской	1 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы	Курмантаев Данияр	Городской	1 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы	Подборская Софья	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы	Шурубайев Тамерлан	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы	Васильев Егор	Городской	3 место

м предметам 7-8 классы			
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 7-8 классы	Дарбекова Полина	Городской	2 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 7-8 классы	Дроган Таисия	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 7-8 классы	Зелепухин Владислав	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 7-8 классы	Идрисова Сабрина	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 7-8 классы	Лосева Екатерина	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 7-8 классы	Одинцов Матвей	Городской	1 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 7-8 классы	Плотников Дмитрий	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 7-8 классы	Романяк Сергей	Городской	3 место
Республиканская	Ким Тамара	Городской	1 место

олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11 классы			
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11 классы	Вагнер Мария	Городской	2 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11 классы	Пучич Михаил	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11 классы	Путиева Анна	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11 классы	Вабищевич Дмиртрий	Городской	1 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11 классы	Ералина Ангелина	Городской	1 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11 классы	Шеремета Алёна	Городской	2 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11 классы	Луковникова Кристина	Городской	3 место
Республиканская олимпиада по общеобразовательны м предметам 9-11	Туматаев Ансар	Городской	2 место

классы			
«Талант, рожденный народом», конкурс эссе	Кожухарь Дарья	Городской	2 место
«Талант, рожденный народом», конкурс эссе	Кульпеисова Эльнара	Городской	1 место
Соревнования по начально-техническому моделированию	Баландин Ярослав	Городской	3 место
Соревнования по начально-техническому моделированию	Исопеску Кирилл	Городской	1 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Скляренко Дарья	Городской	2 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Бижанова Аймира	Городской	2 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Рубинов Семён, Лучик Александр	Городской	3 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Васильев Егор	Городской	2 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Лефранк Валерия	Городской	2 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Ржавский Глеб	Городской	2 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов	Яковлева Злата	Городской	1 место

«Зерде»			
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Воробьева Эвелина	Городской	3 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Чмилль Олеся	Городской	3 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Бондаренко Татьяна	Городской	1 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Пушкарская Адаллина	Городской	1 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Зерде»	Кожухарь Дарья	Городской	1 место
Научно-практическая конференция	Бижанова Аймира	Городской	1 место
Научно-практическая конференция	Вагнер Мария	Городской	3 место
Научно-практическая конференция	Зелепухин Владислав, Семерня Илья, Ержанов Ильдар	Городской	1 место
Научно-практическая конференция	Лефранк Валерия	Городской	3 место
Научно-практическая конференция	Поддубный Владимир	Городской	1 место
Научно-практическая конференция	Чадков Максим	Городской	3 место
Научно-практическая конференция	Шумарина Арина	Городской	2 место

8) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

В 2023-2024 учебном году изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается в соответствии с Государственным

общеобразовательным стандартом образования (начального, основного среднего, общего среднего образования).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой в 1 – 3 классах – 6 часов, в 4 классах – 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10, 11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой в 10 классах - 12 часов, в 11 классах – 16 часов преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Среднесрочные (календарно – тематические) планы по учебным предметам начального, основного среднего, общего среднего образования рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены решением педагогического совета № 1 от 31 августа 2023 года.

В октябре согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

"Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в среднесрочные (календарно – тематические) планы внесены изменения - продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Электронные журналы в системе «Күнделік» заполнены в соответствии с календарно-тематическими планами. В среднесрочных планах в системе «Күнделік» отражены суммативные работы за раздел и за четверть.

Все учебные программы выполняются на 100 %, выполнение учебных программ анализируются на совещаниях при директоре.

Объем учебной нагрузки обучающихся.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает нормы, согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

В 2023-2024 учебному году инвариантная нагрузка в общеобразовательных классах составила:

- 1 класс максимальная нагрузка 20,5 часа, из них инвариантная нагрузка составляет 20,5 часов
- 2 класс максимальная нагрузка 24 часа, из них инвариантная нагрузка составляет 23 часа, вариативная нагрузка составляет 1 час.
- 3 класс максимальная нагрузка 26 часа
- 4 класс максимальная нагрузка 27 часа
- 5 класс максимальная нагрузка 29,5 часов, из них инвариантная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часа.
- 6 класс максимальная нагрузка 29,5 часов, из них инвариантная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часа.
- 8 класс максимальная нагрузка 33,5 часов, из них инвариантная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часа.
- 9 класс максимальная нагрузка 35 часа, из них инвариантная нагрузка составляет 34 часов, вариативная нагрузка составляет 1 час.
- 10 класс максимальная нагрузка 36 часов, из них инвариантная нагрузка составляет 34 часа, вариативная нагрузка составляет 2 часа.
- 11 класс максимальная нагрузка 36 часов, из них инвариантная нагрузка составляет 34 часа, вариативная нагрузка составляет 2 часа.

На основании рабочего учебного плана количество учебной нагрузки (уроков) регулируются расписанием занятий, утверждаемым руководителем школы и согласованным с попечительским Советом школы.

Занятия вариативного компонента направлены на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Критерии к сроку обучения:

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73 Приложения 2, п. 96 Приложения 3, п. 99 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города Лисаковска» определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года:

- начало с 1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно;
- продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно); 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно); 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно); 4 четверть – 8 учебных недель.

Разде 4. Реализация воспитательной работы, направленной на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Цель анализа: отследить результативность деятельности занятий кружковой/секционной работы в школе; выявить недочеты в работе и наметить пути их устранения в следующем учебном году.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая/секционная работа оказывает большую помощь в развитии творческих, спортивных и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Главная цель кружковой/секционной работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года руководителями кружков/секций были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. В системе дополнительного образования работали 17 педагогов.

В 2023-2024 учебном году в школе работали художественно-эстетическое, техническое, общественно-гуманитарное, туристско - краеведческое, научное направления, спортивные секции.

и. Занятость обучающихся в них составляло 412 человек (63%).

Всего работало 18 кружков и 3 секций по следующим направлениям:

Художественно –эстетическое

□ «Мир прекрасного» (2-4 классы) – руководитель Ревенко С.А.

Вокал

□ «Тоника» (2-6 классы) - руководитель Кочергина Т.В.

Театр

□ «Дети и театр» (8-11 классы) – руководитель Ермухамбетова А.Н.

Техническое

□ «Робототехника» (4 классы)- руководитель Митрухова А.О.

□ «Образовательная робототехника» (7–11 классы) –руководитель

Бибииков В.С.

□ «Школьное телевидение» (6-9 классы) – руководитель Лебедева Т.Ю.

□ «Основы безопасности в сети Интернет» (1-8 классы)- руководители

Косолапова И.В., Кенжегулова А.Ж.

Дебатное:

□ Дебаты «Ұшқыр ой алаңы» (8-10 классы) - руководитель Журавлёв В.Л.

Гуманитарное:

☐ «Основы волонтерства и благотворительности» (6-9 классы) – руководитель Ермухамбетова А.Н.

☐ Отряд «ЮИД» (7-ые классы) - руководитель Ермухамбетова А.Н.

☐ Отряд «ЮПП» (9-ые классы)- руководитель Волкова Н.В.

☐ Журналистика и медиа (6, 10 –ые классы) – Теканова Е.В.

Другие кружки(научное):

☐ НОУ «Первоцвет» (2-4 классы) – руководитель Ларина Т.Н.

☐ НОУ «Фиминг» (5-11 классы) – руководитель Райн В.А.

Физкультурно-спортивное направление:

☐ Шахматы (5-6 классы) – руководитель Бротгал И.И.

Туристско- краеведческое:

☐ Туризм (4-10 классы) – руководитель Бужумов А.Б.

Спортивные секции:

☐ Спортивная секция «Волейбол»– руководитель Бужумов А.Б.

☐ Спортивная секция «Баскетбол» – руководитель Бротгал И.И.

☐ Спортивная секция «Футбол» – руководитель Симбаев Р.Б.

Военно-патриотическое «Жас Сарбаз» (10-11 классы) – Байгабулов Н.Н.

Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием в школе по направлениям

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Художественно-эстетическое	83	70	85	60
Театр	0	0	30	20
Техническое	48	62	70	95
Гуманитарное	10	35	40	75
Другие кружки (научное)	50	40	47	34
Дебатное	10	15	15	15
Туристско-краеведческое	25	25	25	20
Физкультурно-оздоровительное	120	100	75	80
Военно – патриотическое	15	15	15	13
Итого:	346	362	402	412
Динамика:	+48 (313 в 2019-2020 уч.году)	+1	+40	+10



Вывод:

На представленном материале охвата обучающихся кружками и спортивными секциями видна положительная динамика. Количество обучающихся кружковой деятельностью по ступеням образования уверенно увеличивается из года в год.

Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят.

Для формирования творческого потенциала учащихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности.

- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- воспроизводящий;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Участники всех творческих объединений, студий, кружков и секций помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на праздниках, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях. Воспитанники педагогов дополнительного образования постоянно принимали участие во всех образовательных событиях. В системе выступали на школьных праздниках, участвовали в концертах для родителей, учителей и жителей города.

Рассмотрим анализ каждого кружка/секции подробнее.

Для развития исследовательских навыков на базе школы действует научное общество учащихся 1-4, 5-11 классов.

НОУ «Первоцвет» руководитель Ларина Татьяна Николаевна

Основная цель работы НОУ «Первоцвет» – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную

потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания. Результаты представлены в итоговой таблице «Мониторинг участия в мероприятиях различного уровня»

НОУ «Фиминг» руководитель Райн Вера Александровна

Основная цель работы – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации системы образования.

Результаты представлены в итоговой таблице «Мониторинг участия в мероприятиях различного уровня»

Кружок «Робототехника» руководитель Митрухова Александра Олеговна.

Основная цель кружка – воспитание творческой, технически грамотной личности, обладающей логическим мышлением, связанным с программированием и алгоритмизацией. Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. В ходе занятия повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Обычно сеть Интернет используется как информационная среда (для обмена цифровыми данными). Развитие компьютерных сетей, увеличение широты охвата, а также развитие новых технологий в робототехнике позволяет сделать вывод, что в самое ближайшее время сеть Интернет может найти широкое использование и для управления различными удалёнными объектами, к числу которых, прежде всего, относятся роботы.

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, вдохновляет учащихся на дальнейшую творческую работу.

Для того, чтобы сегодня у ученика формировалась учебная успешность, нужно добиться, прежде всего, чтобы школьник осознавал, что учебная деятельность, в которой он занят в данный момент в школе, повлечет за собой успех в его дальнейшей деятельности.

Во втором полугодии активно готовились к областным соревнованиям по робототехнике. Ребята собирали робота для дистанции «Движение по линии». В связи с паводками соревнования перенесли на осенний период. В течении всего учебного года проводились мероприятия, показывающие успехи и достижения учащихся, занимающихся в группах. Мероприятия

проводились для того, чтобы показать, чего достигли ребята, а также с целью привлечь в объединение учеников.

Также было проведено мероприятие для делегации из Германии, где ребята показали свои навыки сборки роботов, которые могут передвигаться, поднимать различные предметы.

Кружок «Образовательная робототехника» руководитель Бибилов Виталий Сергеевич.

Цели, установленные на учебный год, были достигнуты в полной мере. Обучающиеся научились устанавливать взаимосвязь между уже имеющимися и новыми знаниями, опытом. В течение года занятия проводились с уклоном на развитие технических навыков, развитие алгоритмического мышления, темы занятий тесно интегрировались с предметами биология и физика. Проводимые занятия способствовали развитию творческих и умственных способностей. Учащимся давалась возможность углубить свои знания в физике, математике, информатике, программировании и тестировании построенных роботов.

Во время учебного процесса проводились мероприятия, показывающие успехи и достижения учащихся. Учащиеся показывали свои достижения на уроках биологии, информатики. Были продемонстрированы умения и навыки при работе с наборами конструкторов Ардуино и LEGO EV3, а также навыки 3Д моделирования и умения работы с 3Д принтером посредством печати спроектированных моделей.

С использованием моделей созданных учащимися были представлены работы на биологии в городском НПК – 1 место.

Кружок «Школьное телевидение», далее «TV-4» руководитель Лебедева Татьяна Юрьевна.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. На занятиях кружка «TV 4» необходимо раскрыть творческие способности детей, активизировать внутренний потенциал в процессе самостоятельной деятельности. Знания, полученные при изучении разделов программы, учащиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний - физике, химии, биологии и др. Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиа-презентации, размещено на web-странице или импортировано в документ издательской системы. Знания и умения, приобретенные в результате освоения данных разделов, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного

моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности. Создание «Школьных новостей». Чем и занимались в течение учебного года.

Запустили рубрики на платформе Инстаграмм «Школьные Будни», «Ты должен знать», «Сор и Соч», «Вопрос – ответ».

Учебный год показал, что потенциал данной студии может быть успешно реализован, если работа с учащимися будет проводиться на основе специально разработанной системы занятий, в которую интегрированы опыт профессиональной педагогики, адаптированный к возрасту учащихся и стимулирующий овладение ими основами кинематографической грамотности и способствующий творческому развитию личности.

Кружок «Дети и театр» руководитель Ермухамбетова Анастасия Нурлановна.

Дети, которые посещают кружок, становятся более раскрепощёнными, избавляются от стеснения и скованности, становятся более открытыми, легкими в общении, обретают уверенность в себе, становятся более культурными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации. Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Кружковцы познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Дети из кружка в школе нарасхват. Они хорошо учатся, благодаря хорошей дикции они являются ведущими на различных праздниках и активными участниками всех мероприятий школы.

Цели, которые мы поставили на учебный год были достигнуты в полной мере. Обучающиеся научились проявлять свои навыки, не боятся говорить свое мнение, легко анализируют и понимают эмоции.

В течение года занятия проводились с уклоном на развитие актерских навыков, развивали искренность, и доброту.

Проводимые занятия способствовали развитию творческих и умственных способностей. Учащимся давалась возможность углубить свои знания в актерском мастерстве. Во время учебного процесса проводились мероприятия, показывающие успехи и достижения учащихся. Была проведена театральная постановка «Домашний очаг» для начальных классов.

Работа кружка «Мир прекрасного», руководитель Ревенко Софья Алексеевна.

Цель кружка - обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям национальной и мировой художественной культуры.

Рисование учит точности расчета, учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия к окружающим.

В течение первого полугодия 2023-2024 уч. года, учащиеся кружка активно принимали участие в работе на кружке. Учащиеся школы старались участвовать в городских, областных, конкурсах детского рисунка и декоративно-прикладного творчества. Некоторые учащиеся были призерами городского конкурса, посвященный Дню Независимости РК «Цвети, Казахстан, родная земля!» Ученица 6 «В» класса Сактаганова Камила заняла II место в городском конкурсе.

№ п/п	Класс	Фамилия, имя учащегося	Техника исполнения	Название работы
1	5 «А»	Фан Ульяна	Цветные карандаши, фломастер	«Цвети мой Казахстан!»
2	5 «В»	Исопеску Кирилл	Цветные карандаши, фломастер	«Цвети мой Казахстан!»
3	6 «Б»	Параскева Надежда	Гуашь	«Цвети мой Казахстан!»
4		Кожухарь Дарья	Акварель, цвет. карандаши	«Цвети, Казахстан, родная земля!»
5	6 «В»	Сактаганова Камила	Гуашь	«Цвети мой Казахстан!»
6		Шабалина Александра	Гуашь	«Праздничный национальный натюрморт»
7	7 «А»	Бурлакова Ксения	Гуашь, цветные карандаши	«Цвети, Казахстан, родная земля!»
8		Бородецкий Ярослав	Цветные карандаши	«Цвети мой Казахстан!»
9		Айманов Касымхан	Цветные карандаши, черная ручка	«Мой родной Казахстан»
10	7 «В»	Сидоров Андрей	Цветные карандаши	«С днем Независимости Казахстан!»

В целом удалось достичь положительных результатов. У детей заметно вырос интерес к изобразительному искусству, они стали более самостоятельными, более активными. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка, ведь самооценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности. Первыми, кто оценил результат – это, конечно, наши родители! Что позволило родителям воочию увидеть, как творчески выросли их дети. По

итогах деятельности кружка творческие способности детей следует целенаправленно и последовательно развивать и в дальнейшем.

Кружок «Тоника» руководитель Кочергина Татьяна Владимировна. Кружок посещают 2 группы детей (старшая и младшая группа), из них многие владеют хорошими певческими навыками. Программа кружка рассчитана на два года обучения. Занятия в вокальном кружке проводились 4 раза в неделю. Младшая и старшая группы.

Учащиеся вокального кружка "Тоника" активно участвовали в различных мероприятиях, организованных школой и вне её. Это включало выступления на школьных праздниках, городских мероприятиях, концертах и вокальных конкурсах. Участие в таких мероприятиях помогло учащимся кружка проявить свои творческие способности перед аудиторией, приобрести опыт сценического выступления и повысить уверенность в себе.

Еженедельные репетиции кружка "Тоника" проводились систематически и целенаправленно согласно установленному расписанию. В ходе репетиций участники отработывали вокальную технику, работали над интонацией, дикцией и музыкальным выражением. Кроме того, организовывались мастер-классы по различным аспектам вокального искусства.

В процессе работы кружка "Тоника" особое внимание уделялось развитию творческих способностей участников. Они учились работать над музыкальным материалом, создавать аранжировки, развивать музыкальный слух и чувство ритма. Это позволило ребятам раскрыть свой творческий потенциал и почувствовать себя увереннее на сцене.

Вокальный кружок "Тоника" стал не только местом для развития музыкальных способностей, но и дружной командой, где участники поддерживают друг друга и совместно преодолевают трудности. Здесь царит атмосфера тепла, взаимовыручки и взаимопонимания, что способствует более эффективной работе и общему росту.

В будущем периоде планируется продолжить активную работу кружка "Тоника", расширить репертуар, участвовать в новых концертах и мероприятиях, а также углубить сотрудничество с другими школьными и внешними организациями для обмена опытом и расширения возможностей для развития творческих способностей участников.

В целом, работа вокального школьного кружка "Тоника" за отчетный период была успешной и продуктивной, что подтверждается активностью участников, их творческими достижениями и интересом к участию в различных мероприятиях.

Дебатный кружок «Үшкыр ой алаңы» - Журавлёв Владимир Леонидович

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Үшкыр ой алаңы», которое позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе школы с 1 сентября 2023

года действует дебатный кружок «Декада с плюсом». Для обучения мастерству аргументированного спора вошли обучающиеся 8 классов.

Еженедельно с обучающимися школы проводятся занятия согласно разработанному плану мероприятий. В течение периода обучения на занятиях, параллельно обучению дебатирования, проводились турниры между участниками кружка, но данные турниры показали, что участникам сложно выстраивать как позицию доказательств палаты правительства, так и оппозиционный кейс. Проблемы при проведении турниров возникают в связи с тем, что ребята слабо владеют навыками публичной речи, составления доказательного кейса и анализа представленных аргументов, так как в этом году новый состав кружка. Поэтому дальнейшая работа строилась на обучении обучающихся данным навыкам.

С конца сентября велась подготовка к проведению дебатного турнира «Казахстанцы – нация единого будущего» с целью научить дебатёров сравнивать аргументы и находить в них слабые места. Работа строилась в форме упражнений по критическому мышлению. Обучающиеся работали с текстами статей, в которых содержались аргументы как в пользу, так и против некоторого тезиса, и необходимо было сравнить эти аргументы и оценить их убедительность.

Но несмотря на то, что обучение находится ещё на начальном уровне, имеются и достижения. В городском турнире наши ребята показали неплохой результат. Работа с обучающимися кружка продолжается.

Дата/ месяц	Наименован ие	Уровень	Результат	Кол-во участнико в	Ф.И.О. участников	Ф.И.О. руководителя
05.10	Дебатный турнир	школьный	участие	4	Ержанов И Чехутский И Зелепухин В Семерня И	Журавлёв В. Л.
25.10	Дебатный турнир	городской	участие	2	Ержанов И Чехутский И	Журавлёв В. Л.
09.11	Дебатный турнир	школьный	участие	4	Зелепухин В Семерня И Трусова Ю Панюшкина В	Журавлёв В. Л
30.11	Дебатный I турнир	школьный	участие	4	Трусова Ю Панюшкина В Макогон И Жук Н	Журавлёв В. Л
28.12	Дебатный турнир	школьный	участие	4	Ержанов И Чехутский И Зелепухин В Семерня И	Журавлёв В. Л

25 01	Дебатный турнир	школьный	участие	4	Агева Д Туртаев Д Ремезова П Макогон И	Журавлёв В. Л
22 02	Дебатный турнир	школьный	участие	4	Зелепухин В Семерня И Трусова Ю Панюшкина В	Журавлёв В. Л
11 04	Дебатный турнир	школьный	участие	4	Трусова Ю Панюшкина В Макогон И Жук Н	Журавлёв В. Л
17. 05	Дебатный турнир	школьный	участие	4	Ержанов И Чехутский И Зелепухин В Семерня И	Журавлёв В. Л

Кружок «Основы волонтерства и благотворительности» руководитель Ермухамбетова Анастасия Нурлановна

Волонтеры регулярно ведут свою рубрику в сети инстаграм, организовывая челленджи, викторины, опросы для учащихся и поддерживая инициативы «Молодежно - ресурсного центра» и РДЮО «Жас Улан».

Кроме того, участниками волонтерского отряда «Импульс» в инстаграме публикуется информация о проведенных мероприятиях. Так, например, начало работы волонтерского отряда было ознаменовано школьной линейкой для первых классов, организаторами которой стали члены отряды «Импульс» и «Жас Улан». Совместно с жасулановцами школы волонтеры подготовили сценарий и музыкальную программу. Видео и фото представлены на школьной странице в инстаграме. Волонтерами была запущена акция «Кошкин дом», «Помоги птицам». Основная цель: развить чувства ответственности и развить гражданскую позицию расширять социальные связи, привлечение внимания общественности к проблемам бездомных животных.

За учебный год, волонтерами была проведены около 50ти веселых переменок для младших классов.

Волонтерами была организована помощь в качестве статистов на городских мероприятиях у 3х и 7х классов «Шкодники», «Танцующий класс», «Маленькая мисс».

Была проведена акция привлечения в волонтерские ряды в ходе акции волонтеры записали видеообращение. Весь материал можно увидеть на школьной странице в сети инстаграм.

Волонтеры отряда «Импульс» стали инициаторами дистанционного мероприятия, посвященного Дню пожилого человека и запустили фото челлендж. В ходе челленджа учащиеся школы отправляли волонтерам

маленькие истории из жизни и поздравления для пожилых людей, подкрепляя их фотографиями со своими бабушками и дедушками.

Кружок «Основы безопасности в сети Интернет»

1-4 классы: Косолапова Ирина Викторовна

За период учебного года прошло семнадцать теоретических занятия по темам: «Компьютер. Его роль в жизни человека.», «Компьютеру тоже нужна забота». Гигиена при работе с компьютером.», «Правила поведения на улице с мобильными устройствами», «Где нас может поджидать опасность?». Наш друг Антивирус! Поиск Создание видеоролика «Безопасность в сети», Работа с мобильными устройствами (калькулятор, диктофон, секундомер и т.д.), Социальные сети. Опасность общения с незнакомцами, Instagram плюсы и минусы. Работа с Instagram, Опасности Tik Tok. Работа в Tik Tok, Общение с использованием видеосвязи на примере Skype, Создание электронной почты, Игры в сети Интернет, Современные профессии в сети Интернет, Программы для создание видео и фотоколлажей, Создание буклетов для одноклассников «Безопасность в интернете»

Занятия проводилось два раза в месяц по четвергам. На занятиях оказалось, что ребята достаточно много знают об интернете, знают какие опасности поджидают их там. Абсолютно все пользуются компьютером и интернетом. Понимают, как ухаживать за электронными приборы, для того, чтобы они дольше прослужили. На кружке вспоминали о том, что очень опасно пользоваться гаджетами на улице, переходя через дорогу или в холодное время года, вспомнили технику безопасности.

Ребята активно участвовали в ходе занятиях, высказывали свои мнения, задавали вопросы, приводили примеры из жизни. Их очень интересовали практические части кружка. Разобрались вопросы, что поможет ребятам в учебе: как скачать видео с Ютуб, в каком приложении лучше делать презентацию, как создавать видео ролики, создавать электронную почту, как работать в Tik Tok, с какие профессии связаны с интернетом.

В общем стоит отметить, что кружок ребятам очень понравился. Они были заинтересованы и проявляли большой интерес.

Продолжить работу кружка, на следующий год и научиться работать с новыми платформами и применять в практических занятиях. Наш девиз: «Интересно и безопасно!»

5-8 классы: Кенжегулова Алина Жангельдиновна

Цель кружка: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

В этом учебном году было проведено 17 занятий.

На этих занятиях дети были ознакомлены:

- с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет;

- как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной

и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;

– как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.,

Оборудование, которое было использовано на занятиях: плакаты по данной тематике (на доске), проектор, экран, презентация Microsoft Power Point «Проблемы информационной безопасности в сети Интернет», способствовало поддержанию внимания учащихся.

Ученики являются активными пользователями Интернет услуг. Многие знают о правилах поведения в сети. Были и спорные вопросы по использованию бесплатных ресурсов. В целом поставленные задачи выполнены. Цели достигнуты.

Кружок «Юный шахматист» - Бротгал Иван Иванович

Был организован для учащихся 5-х классов и ведется на протяжении всего учебного года.

Не для кого не секрет, что шахматная игра- один из видов спорта, который тренирует и развивает интеллектуально-мыслительные способности человека, чувство спортивного соперничества, усидчивость, моральную и эмоциональную устойчивость. Все эти качества личности, дети могут применять и в повседневной жизни.

На занятиях дети ознакомились и усвоили правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.)

Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть. Так же в ходе обучения были использованы межпредметные связи с историей, математикой и физической культурой.

Результат деятельности кружка – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии. В целом деятельность кружка можно оценить хорошо, программа выполнена полностью.

Кружок «Журналистика и медиа» - Теканова Екатерина Витальевна

С каждым годом СМИ играют всё большую роль в жизни человека. Они не только несут определённую информацию, развлекают, но и формируют мироощущение человека, задают стереотипы поведения. По утверждению психологов, большое влияние СМИ оказывают на формирование личности подростков.

Работа кружка журналистики позволяет учащимся научиться высказывать свои идеи, помогает лучше осознавать себя, открывать мир. Основная функция, которую выполняет кружок, - освещение жизнедеятельности школы. В связи с тем, что в современных реалиях большую часть информации взрослые и дети черпают на просторах интернета, кружок ведёт активную работу на школьной странице в сети «Инстаграм» совместно со школьной телестудией. Например, участники кружка журналистики пишут

тезисы к новостным сводкам, учатся брать интервью, пишут тексты к постам для школьной страницы.

Всё это развивает коммуникативные возможности школьника, способствует становлению его как личности, помогает научиться мыслить творчески, чётко и понятно высказывать свои мысли на бумаге и в публичном выступлении.

Например, за первое полугодие участниками кружка журналистики в школьных новостях и на школьной странице в сети Инстаграм были освещены следующие мероприятия:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «День Республики»;
- ряд мероприятий, посвященных празднованию Нового года.
- концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня и тд;
- развлекательная театрализация, посвященная Дню Дружбы Народов;
- развлекательная программа, посвященная Дню защитника Отечества РК;
- театрализация «Немецкая деревня 50-ых годов» в рамках встречи делегации из ФРГ.

Журналисты брали интервью у учеников и учителей, писали тезисы для съемок в традиционном выпуске школьных новостей, пробовали себя в роли фотокорреспондентов. Все материалы размещены на школьной странице в сети Инстаграм, а также на школьном канале в сети Ютуб.

За текущий период участники кружка усвоили основные понятия журналистики. Научились работать над текстом и с текстом, свободно говорить на заданные темы, быть коммуникативными. Учащиеся старались соблюдать речевой этикет и находить языковые и речевые ошибки, исправлять ошибки в своём тексте и видеть их в чужом тексте. Ученики усвоили основные понятия интервью и научились грамотно брать его. Участники кружка учились оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать. И, главное, учились выполнять творческие работы разных журналистских жанров. Большое внимание уделялось культуре речи и стилистике. На протяжении всех занятий шла углубленная работа над словом. Повседневные наблюдения обучающихся за своей речью и речью окружающих, чтение и обсуждение газетных статей – все эти приемы работы над словом способствовали повышению культуры речи учащихся.

Кроме того, в процессе занятий дети изучали:

- основы истории журналистики;
- современные средства массовой информации;
- нормы профессиональной этики журналиста;
- методы сбора и обработки информации;
- основы журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.).

В результате проведенной работы участники кружка журналистики обладают следующими навыками работы:

- выявляют интересные события повседневной жизни;
- собирают информацию из разных источников и работать с ней;
- различают основные газетные жанры и грамотно излагают информацию в этих жанрах;
- коммуницируют с разными людьми, не бояться выступать перед аудиторией, правильно ведут интервью.

Кружок «ЮПП» - Волкова Наталия Викторовна

Отряд ЮПП проявляет заинтересованность в судьбе каждого обучающегося, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь ребят от совершения проступков, организует свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию. Работа отряда ЮПП строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди воспитанников.

В течение 2023-2024 учебного года отряд ЮПП работал плодотворно, согласно плану. На уровне города/области показали хорошие результаты. Ввели рубрику на школьной странице в социальной сети Instagram «Вот так вот — не надо. Надо вот так вот. Понятно?»

Кружок «ЮИД» - Ермухамбетова Анастасия Нурлановна

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7 «Б». Отряд ЮИД имеет своё название, девиз, законы. У нас есть своя песня – гимн «ЮИД», клятва при посвящении нового отряда.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2023–2024 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. Проводились мероприятия:

Сентябрь:

1. Пополнение отряда ЮИД новыми членами.
2. Утверждение плана работы клуба ЮИД на учебный год.
3. Квест
4. Посвящение в пешеходы первоклассников

Октябрь:

1. Беседа «История создания первого светофора».
2. Конкурс «Ребенок. Дорога. Безопасность.»

Ноябрь:

1. Беседа «Перекресток и его виды».

Декабрь:

1. Беседа «Правила перехода через перекресток!»
2. Акция «Пешеход, стань заметнее»
3. Составление памятки для учащихся школы о безопасном поведении в зимние каникулы.

Январь:

1. Викторина «Дорожные знаки»
2. Игра «Знать правила движения должны все без исключения».

3. Конкурсная программа «Правила дорожные – правила надежные».

Февраль:

1. Акция: «Кто со мной?»
2. Игровая программа «Запрещающие знаки».
3. Беседа «Как не попасть в дорожные «ловушки»

Март:

1. Акция «Велосипедист на дороге»
2. Подготовка памятки учащихся перед весенними каникулами.
3. Викторина «Знатоки дорожных знаков»

Апрель:

1. Медицина.
2. ОБЖ.
3. Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

Май:

Составление инструктажа для учащихся школы о поведении велосипедистов на дороге.

Туристско –краеведческое направление. «Юный турист» руководитель Бужумов Арман Болатович. Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений развития школы и системы внеурочного образования.

Формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании занятий туризмом.

Занятия проходили в соответствии с утверждённой рабочей программой и согласно календарно - тематическому планированию. Необходимое оборудование и туристическое снаряжение имелось в наличии. Также следует отметить, что в процессе обучения использовалась учебная и методическая литература, другие информационные ресурсы и справочные материалы.

Всё это дало возможность приобретения обучающимися основ знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности. Умение проводить простейшие исследования, грамотно работать с туристическим снаряжением, делать пешие переходы, оказывать первую медицинскую помощь, ставить палатку, разводить костер и т.д.

Секция «Волейбол» руководитель Бужумов Арман Болатович.

Занятия в секции проводились еженедельно. Работа предусматривала коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. В ходе занятий учащиеся научились овладевать основными элементами игры волейбол, развивали двигательные качества: силу, выносливость, гибкость, координацию движений, быстроту реакции; учились достигать результата работы в коллективе, работать в команде; владеть техникой: точной передачи мяча партнеру, точного приема и нападающих ударов, постановка блока, различных видов приема и передачи мяча; применение индивидуальных действий как в нападении, так и в защите; самостоятельно применять все виды перемещения.

Учащиеся усвоили элементы техники перемещения игроков на площадке, технику верхней и нижней передачи мяча, падение на бок, скольжение, блокирование нападающего удара. Разучили и совершенствовали верхнюю, нижнюю и боковую подачу мяча.

Секция «Баскетбол» руководитель Бротгал Иван Иванович.

Теоретические занятия проводят в виде бесед, обычно до начала занятия. Влияние физических упражнений на организм человека, какая польза от занятий физическими упражнениями, личная гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм и оказание первой помощи; основы техники элементов баскетбола и тактики игры, правила игры, организация и проведение занятий, разбор проведенных тренировочных игр.

На практических занятиях изучается техника выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, передачи мяча, броски мяча по кольцу) – способы перемещения (приставные шаги, бег спиной) – стойки игрока (высокая, средняя, низкая) при выполнении передачи и ловли мяча (сверху, сбоку, от груди) – стойка при выполнении броска мяча и тактика игры: - расстановка игроков – действия игроков по зонам – порядка перемещения по площадке. Изучались элементы тактических действий в «нападении» и «защите» - варианты защиты и нападения. Также большое время уделялось совершенствованию физической подготовленности учащихся. В содержание практических занятий входят специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести и ориентирования в пространстве. Техничко-тактическая подготовка включает: обучение учащимися техники выполнения приемов баскетбола и применение их в различных игровых ситуациях. На физическую, техническую и тактическую подготовку на занятиях отводят разное количество времени. В начале обучения на физическую подготовку планируют больше времени (слабая физическая подготовка детей этого возраста) то на последующих этапах обучения больше времени отводят на техническую подготовку, а в период, предшествующий соревнованиям, на тактическую подготовку и соревновательную деятельность. Необходимо отметить, что игра органично сочетает в себе перемещения в различных направлениях с изменением ритма бега, прыжки, перехваты, броски, ориентировка в пространстве. Все это является хорошим средством физической подготовки.

На занятиях в секции и участии во внутришкольных, городских соревнованиях учащиеся приобретают игровые навыки, закаляются морально-волевые качества, развивается чувство ответственности за коллектив. Каждый учащийся, занимающийся в секции, должен научиться правильно, выполнять упражнения с мячом, хорошо его чувствовать, перемещаться по площадке, уметь рассказать о технике выполнения элементов и знать последовательность их применения, а наиболее подготовленные смогут сами указать на ошибки и подсказать, как их исправить. Также смогут самостоятельно судить игры. Спортивные соревнования занимают большое место в подготовке учащихся и значительно

повышают интерес учащихся к выбранной игре и дают большей активности и эффективности у детей в тренировочных занятиях.

В декабре были проведены соревнования «Новогодний турнир по баскетболу» среди мальчиков и девочек 5-6 х классов. Победителями среди девочек стали: 1- место 5 «В» класс, 2- место 6 «Б» класс, 3- место 6 «А» класс. Среди мальчиков места распределились так: 1- место 6 «а» класс, 2- место 5 «В» класс, 3- место 6 «Б», команды награждены грамотами. В соревнованиях приняло участие – 45 человек. Помимо внутришкольных соревнований проводились товарищеские игры с командами других школ с целью совершенствования навыков игры и подготовки команды к городским соревнованиям.

Многие наши девочки 4-5 классов являются уже участниками и призерами областных соревнований по баскетболу, в составе сборной команды города.

Секция «Футбол» руководитель Симбаев Руслан Байзанович.

Приобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.

Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).

Научились выполнять основные действия игры вратаря.

Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.

Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),

Научились ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

У детей повысился уровень функциональной подготовки.

Кружок «Жас Сарбаз» Байгабулов Нурлан Нагашпаевич

Проводится согласно календарно-тематическому плану и расписанию занятий один раз в неделю. В составе члены кружка - учащиеся 10-11 класса в количестве 13 человек.

В вопросе военно-патриотического воспитания учащихся уделяется внимание военно – профессиональной ориентации с целью дальнейшего поступления учащихся в военно- учебные заведения. В школе имеется агитационный стенд со списками военных учебных заведений Республики Казахстан и зарубежных государств с правилами поступления и подачи необходимых документов. Проводятся беседы с учениками и их родителями об альтернативности учебы в военных учебных заведениях, как в Казахстане, так и в зарубежных государствах. Во время учебного года, в октябре месяце 2023 года с юношами 9-11 классов проводились беседы и встречи с представителями отдела по делам обороны города Лисаковска, с представителями Пограничной Академии КНБ г.Алматы, с Кадетского

корпуса Министерства обороны РК имени Чокана Валиханова-среднее военное учебное заведение республики Казахстан, специализирующееся на подготовке профессионального младшего командного состава для казахстанских Вооруженных сил г. Щучинске Акмолинской области и Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова МО РК г. Алматы ул. Красногорская 4 специализирующая на подготовке офицерского состава, по военно-профессиональной ориентации молодежи для поступления в военные учебные заведения, с отпусниками военных учебных заведений Военного Института Сил Воздушной Обороны МО РК г. Актюбинск пр. А.Молдагуловой 16.

Обучающиеся принимают участие во внеклассных мероприятиях, направленных на воспитание гражданского патриотизма.

Мониторинг участия в мероприятиях различного уровня

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
НОУ «Первоцвет»			
1.	Республиканский конкурс творческих научных проектов «Зерде»	Городской	Диплом 1 степени – 1 об-ся Диплом 2 степени -3 об-ся Диплом 3 степени-1 об-ся
2.	Городской тур олимпиады научных проектов среди учащихся начальных классов	Городской	4 призовых места
НОУ «Фиминг»			
1.	Городской этап Национальной олимпиады по географии для учащихся 7-8 классов	Городской	2 место -1 об-ся 3 место 2 об-ся
2.	Республиканский конкурс творческих научных проектов «Зерде»	Городской	1 место – 3 об-ся 2 место – 2 об-ся 3 место 2 об-ся
3.	Республиканский конкурс творческих научных проектов «Зерде»	Областной	1 место -1 об-ся
4.	Областной этап конкурса научных и исследовательских проектов учащихся 9-11 классов	Областной	3 место
5.	Городской этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам	Городской	1 место – 3 об-ся 2 место – 3 об-ся 3 место -3 об-ся
6.	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам	Областной	3 место
7.	Городской этап республиканской олимпиады среди 5-6	Городской	1 место – 2 об-

	классов	й	ся 2 место – 1 об-ся 3 место – 2 об-ся
8.	Областной этап республиканской олимпиады среди 5-6 классов	Областн ой	2 место
9.	Городской этап республиканской олимпиады среди 7-8 классов	Городско й	1 место – 1 об-ся 2 место – 1 об-ся 3 место – 7 об-ся
10.	Городской конкурс научных проектов среди учащихся 8-11 классов	Городско й	1 место – 1 об-ся 3 место – 2 об-ся
Кружок «Мир прекрасного»			
1.	«Цвети, Казахстан, родная земля!»	Городск ой	2 место
2.	"Герои мультфильмов" Параскева Надежда, 6Б	Междун ародный	Грамота, 3 место
3.	«Город мастеров» (март 2024) Гулидова София, 6Б Мутикова Екатерина, 6А Бородин Ада, 6А Саржанова Жансая, 6Б Параскева Надежда, 6Б	Городско й	Грамота, 1 место Грамота, 2 место Грамота, 1 место Грамота, 1 место Грамота, 3 место
4.	«Мастер-золотые руки» (апрель 2024) Параскева Надежда, 6Б Саржанова Жансая, 6Б Шабалина Александра, 6В	Городско й	Грамота, 2 место Грамота, 1 место Грамота, 2 место
Кружок «ЮПП»			
1.	Областной конкурс школьных отрядов ЮПП в конкурсе видеороликов "Отряд ЮПП за здоровый образ жизни"	Областн ой	1 место
Кружок «Тоника»			
1.	Грамота 1 место в городском конкурсе патриотических клубов «Адал ұрпақ» в номинации конкурс патриотических песен «Жаса Қазақстан»	городско й	I место
2.	Диплом Луковникова Кристина, занявшая 2 место в областном конкурсе патриотических клубов «Адал ұрпақ» в номинации конкурс патриотических песен «Жаса Қазақстан»	областно й	II место

3.	2 место в конкурсе литературно-музыкальных композиций патриотической песни «Menin elim» возрастная категория 11-13 лет	городско й	II место
4.	2 место в конкурсе литературно-музыкальных композиций патриотической песни «Menin elim» возрастная категория 14-17 лет	городско й	II место
5.	2 место Садуова Дилара в городском конкурсе «Абай окулары» в номинации «Көңілім әнді ұғады»	городско й	II место
6.	3 место Адарченко Анна в городском вокальном конкурсе «Хрустальная нота»	городско й	III место
7.	3 место Голубева Елена в городском вокальном конкурсе «Хрустальная нота»	городско й	III место
8.	3 место Омарова Ясмин в городском вокальном конкурсе «Хрустальная нота»	городско й	III место
9.	3 место Цветкова Карина в городском вокальном конкурсе «Хрустальная нота»	городско й	III место
10.	3 место Токпаева Лаура в городском вокальном конкурсе «Хрустальная нота»	городско й	III место
11.	1 место Луковникова Кристина в городском вокальном конкурсе «Хрустальная нота»	городско й	I место
Кружок «Образовательная робототехника»			
1.			
«Туризм»			
1.	Областные соревнования «туристическая эстафета» туристическое многоборье	Область	2 место
2.	Областные соревнования «полоса препятствий»	Область	3 место
«Волейбол»			
1.	Соревнования по волейболу 7-8 классы	Городско й	2 место
2.	Соревнования по волейболу 5-6 классы		3 место
3.	Соревнования по волейболу 9-11 классы	Городско й	3 место
«Баскетбол»			
1.	Городские соревнования по баскетболу «Школьная лига» среди 5-6 классов	Городско й	девочки 2- место мальчики 3- место
2.	Городские соревнования по баскетболу «Школьная лига» среди 9-11 классов	Городско й	1 место
3.	Зональные областных соревнования «АЛТЫНДОП» группы «Запад» по баскетболу (9-11 классы)	Областн ой	1 место
«Футбол»			
1.	школьная лига по мини футболу юноши 5-6 классы	Городско й	1 место
2.	Школьная лига по мини футболу Школьная лига по мини футболу	Городско й Область	1 место 6 место
3.	Школьная лига по мини футболу 9-11 классы	Городско й	3 место
Кружок «Жас Сарбаз»			

1.	Городские соревнования по пулевой стрельбе посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Городско й	2 место
2.	Городская спартакиада среди допризывной молодежи «ЖАС АСКЕР» 2023-2024 учебный год: ✓ 1 этап операция «Снайпер» проводился 25 января 2024 г., в личном зачете по стрельбе ученик ✓ 2 этап операция «Улан» проводились 22 февраля 2024 г ✓ 3 этап операция «Защита» проводились 12 апреля 2024 г ✓ 4 этап операция «С пользой для военного дела» проводились 26 апреля 2024 г .	Городско й	3 место 2 место 4 место 5 место 3 место
3.	Городские соревнования «Лучшая школа Гражданской обороны»	Городско й	1 место
4.	Городские соревнования «Отан қорғаушы »	Городско й	3 место
Участие в конкурсах, соревнованиях			
1.	Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Городско й	Учащиеся 10 классов
2.	Областной конкурс чтецов «Живое слово»	Область	Призовое место
3.	Городской дистанционный конкурс патриотических клубов «Адал Ұрпақ» (номинации)	Городско й	1 место 2 место 3 место
4.	Областной дистанционный конкурс патриотических клубов «Адал Ұрпақ»	Область	2 место
5.	Городской конкурс «Шкодлики»	Городско й	Номинация «Мастера сцены»
6.	Городской конкурс «Танцующий класс»	Городско й	Номинация «Динамичность в танце»
7.	Городской конкурс «Один день из жизни Школьного Парламента»	Городско й	1 место
8.	Областной этап «Школа глазами детей»	Область	1 место

Результаты работы кружков представлялись на НПК, творческих конкурсах, выставках, предметных олимпиадах, соревнованиях:

Высокий результат показали: Райн В.А., Кочергина Т.В.

Наиболее активно участвовали: Ларина Т.Н., Ревенко С.А., Бротгал И.И., Бужумов А.Б., Симбаев Р.Б., Байгабулов Н.Н., Волкова Н.В.

Низкий уровень показали: Кенжегулова А.Ж., Лебедева Т.Ю., Журавлёв В.Л. (только участие), Бибилов В.С., Митрухова А.О., Косолапова И.В., Ермухамбетова А.Н.

Вывод:

Руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат

их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество с классными руководителями и родителями сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Работу кружков/секций можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Деятельность психологической службы

Цель - способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;

5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

6) охрана психического здоровья обучающихся;

7) оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8) выявление и предупреждение психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

9) оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Диагностическое направление.

В начале учебного года проводилось отслеживание процесса адаптации в 1 классах. Цель данного исследования - определить уровень школьной мотивации, и дать оценку школьной адаптации ребенка.

В диагностике 1х классов приняло участие 63 ученика.

В ходе диагностики были использованы следующие методики: «Лесенка», «Продолжи узор», «Что мне нравится в школе?», «Деревья».

На момент проведения диагностики были получены следующие результаты:

Коэффициент адаптации	Количество детей	Полная	Частичная	Недостаточная
Количество учащихся	63	49	14	0
%	100%	74%	26%	0

Родителям первоклассников была предложена анкета «Анкета для родителей первоклассников», целью которой было выявление уровня адаптации и дезадаптации у учащихся. В результате проведения данной анкеты были получены следующие данные:

Класс	Коэффициент адаптации		
	Норма	Средний	Дезадаптация
1 «А»	86%	14%	0
1 «Б»	75%	15%	0
1 «В»	78%	22%	0
Всего	80%	20%	0

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что процесс адаптации в первых классах протекает благополучно. Практически все ученики уже через два месяца обучения смогли привыкнуть к новой системе обучения, несколько учеников испытывали незначительные трудности в адаптационном периоде. При анализе причин таких незначительных сниженных показателей было выявлено, что один ученик имел ситуативные снижения в показатели самооценки. В качестве рекомендаций классным руководителям было рекомендовано обратить внимание на данных учеников.

В апреле 2024 года была проведена повторная диагностика по изучению развития мелкой моторики, самооценки и мотивационного

компонента. Результаты исследования были отражены в материалах повторного педконсилиума.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года проводилась индивидуальная психологическая диагностика, а также по запросам педагогов и родителей. По индивидуальным запросам было обследовано: 51 учащихся. Групповая диагностика проходила во всех классах с 1 по 11 класс. Общее количество составило: 44. Индивидуальная диагностика проходила по различным направлениям: исследование интеллектуальной, мотивационной, личностной, эмоционально – волевой сфер, диагностика внутрисемейных отношений.

Проводилось обследование неуспевающих учеников с целью их отправления на РПМПК. Было обследовано 8 учащихся, которые посетили РПМПК где им были даны рекомендации.

Анализ работы, проведенной в среднем звене.

В начале учебного года проводилось отслеживание процесса адаптации в 5 классах. Цель данного исследования - дать оценку школьной адаптации учеников.

В диагностике приняло участие 71 ученик.

В ходе диагностики были использованы следующие методики: методика «Экспресс-диагностика по выявлению тревожности у пятиклассников в период адаптации».

По результатам диагностики в 5 «А» были получены следующие результаты:

96% - низкий уровень (23 учащихся).

4% - средний уровень (1 учащийся).

Таким образом, учащиеся, имеющий высокий уровень тревожности, выявлено не было. Данные учащиеся находятся в стабильном эмоциональном состоянии.

По результатам диагностики в 5 «Б» были получены следующие результаты:

78% - низкий уровень (18 учащихся).

13% - средний уровень (3 учащихся).

4,5%-высокий уровень (1 учащийся).

4,5%-отказ на работу (1 учащийся).

По результатам диагностики в 5 «В» были получены следующие результаты:

54,5% - низкий уровень (13 учащихся).

12,5% - средний уровень (3 учащихся).

33%-отказ на работу (8 учащихся).

Таким образом, учащиеся, имеющий высокий уровень тревожности, на момент диагностики имел один учащийся. Данные учащиеся находятся в стабильном эмоциональном состоянии. Повышенный уровень на момент диагностики связан с ситуативным изменением тревожности, так как период адаптационного процесса связан с мобилизацией и перестройкой физиологических и поведенческих установок организма.

Сводные данные результатов уровня адаптации по трем классам можно представить в виде таблицы:

Класс	Коэффициент адаптации		
	Достаточная	Частичная	Недостаточная
5 «А»	75%	25%	0
5 «Б»	83%	17%	0
5 «В»	92%	8%	0
Всего	83%	17%	0

По результатам исследований было выявлено, что учащихся полностью дезадаптированных в 5 классах нет.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года с 5 по 11 класс была проведена диагностика, направленная на исследование психоэмоционального состояния учеников, а также на выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С этой целью были использованы такие методики, как методика «Экспресс-диагностика по выявлению тревожности», «Тест тревожности Филлипса». Диагностика склонности учащихся к аутодеструктивному поведению проводилась один раз в два месяца: сентябрь, ноябрь.

По результатам методики «Экспресс-методика по выявлению уровня тревожности», были получены следующие количественные результаты (3 квартал 2023 года):

Классы	Количество учеников	Тревожность			
		Высокий уровень	Средний	Низкий	Отказ на работу
5 классы	72	1,5% (1 учащийся)	11% (8 учащихся)	67% (48 учащихся)	20,5% (15 учащихся)
6 классы	70	1% (1 ученик)	16% (11 учащихся)	80% (56 учащихся)	3% (2 учащихся)
7 классы	56	4% (2 ученика)	20% (10 учащихся)	51% (30 учащихся)	25% (12 учащихся)
8 классы	50	2% (1 учащийся)	8,25% (4 учащихся)	83,5 (42 учащихся)	6,25 (3 учащихся)
9 классы	75	5% (4 учащихся)	4% (3 учащихся)	76% (56 учащихся)	15% (11 учащихся)
10 класс	34	3,5% (1 ученик)	8,5% (3 учащихся)	88% (30 учащихся)	0

11 класс	18	0	17% (3 учащихся)	78% (13 учащихся)	5% (1 учащийся)
-------------	----	---	---------------------	----------------------	--------------------

Таким образом, при количественном анализе выявляются учащиеся, имеющие высокие показатели по шкалам, отображающим «негативные» состояния.

Учащийся 5 класса: имеют повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменение уровня тревожности связано с адаптационным процессом.

Учащиеся 6 классов: имеют повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменение уровня тревожности связано с адаптацией ребенка к новым педагогам.

Ученики 7 класса: имеет повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменение уровня тревожности связано с небольшим конфликтом в классном коллективе, а также адаптационным процессом у вновь прибывших учеников.

Ученики 8 класса: имеют повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменения уровня тревожности связаны с незначительным конфликтом во взаимоотношениях с подругой.

Ученики 9 класса: имеют повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменение уровня тревожности связаны с низкой мотивацией ученика, а также с адаптационным периодом после дистанционного (домашнего) обучения в предыдущем учебном году. Повышение уровня тревожности у другого учащегося связано с написанием входящего СОР. Повышение уровня тревожности у двух других учащихся связано с небольшой ссорой между одноклассниками.

Учащийся 10 класса: имеют повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменение уровня тревожности связано с прохождением адаптационного процесса.

У всех учащихся незначительное повышение уровня тревожности, критичных показателей выявлено не было. Все учащиеся проходят психологическое консультирование.

По результатам методики «Тест тревожности Филлипса» (4 квартал 2023 года):

Классы	Количество учеников	Тревожность			
		Высокий уровень	Оптимальный	Низкий	Отказ на работу
5 классы	71	2% (1 ученик)	24% (17 учеников)	52% (37 учеников)	22% (16 учеников)

6 классы	72	2% (1 ученик)	18% (13 учеников)	77% (55 учеников)	3% (2 ученика)
7 классы	57	2,5% (2 ученика)	16% (8 учеников)	62% (35 учеников)	19,5% (11 учеников)
8 классы	52	3,5% (2 ученика)	12% (5 учеников)	70,75% (36 учеников)	13,75% (6 учеников отказы, 1 на лечение в психиатрической больнице)
9 классы	76	6% (3 ученика)	12% (11 учеников)	66% (50 учеников)	16% (12 учеников)
10 класс	35	10,5% (3 ученика)	17,5% (6 учеников)	68% (23 ученика)	4% (1 ученик)
11 класс	18			94% (17 учеников)	6% (1 ученик)

Таким образом, при количественном анализе выявляются учащиеся, имеющие высокие показатели по шкалам, отображающим «негативные» состояния.

Учащийся 5 класса: имеют повышенную тревожность по результатам методики «Тест тревожности Филлипса». Изменение уровня тревожности связано с адаптационным процессом, так как данный ученик является вновь прибывшим.

Учащийся 6 классов: имеет повышенную тревожность по результатам методики «Тест тревожности Филлипса». Изменение уровня тревожности связано с конфликтной ситуацией ученика с одноклассником.

Ученики 7 класса (2 ученика): имеют повышенную тревожность по результатам методики «Тест тревожности Филлипса». Изменение уровня тревожности связаны с написанием СОР у данных учеников на момент диагностического исследования.

Ученики 8 класса (2 ученика): имеют повышенную тревожность по результатам методики «Тест тревожности Филлипса». Изменения уровня тревожности связаны с участием в предстоящих соревнованиях.

Ученики 9 класса (3 ученика): имеют повышенную тревожность по результатам методики «Тест тревожности Филлипса». Изменение уровня тревожности связаны с ситуацией проверки знаний, одна ученица отмечает проблемы со взаимоотношениями в классе, так как старается своим поведением привлечь внимание одноклассников (является учеником,

нарушающим дисциплину в этом классе), при этом сам класс не реагирует на ее проявления.

Учащийся 10 класса (3 ученика): имеют повышенную тревожность по результатам методики «Тест тревожности Филлипса». Изменение уровня тревожности связано с защитой исследовательских проектов на момент диагностического исследования.

У всех учащихся незначительное повышение уровня тревожности, критичных показателей выявлено не было. Все учащиеся проходят психологическое консультирование.

Суицидальных намерений у учащихся, имеющих высокий уровень тревожности, выявлено не было.

Помимо выявленных учащихся, на контроле находятся еще 2 ученица 9х классов, которые были выявлены в ходе наблюдения. На данный момент отмечается стабилизации эмоционального состояния у данных учениц. Одна из них наблюдается у врача-психиатра. По состоянию здоровья школу посещает крайне редко, мать данной ученица находится в контакте с классным руководителем и педагогом-психологом. Другая ученица посещает психологические консультации.

На момент диагностического исследования, у 10 учащихся, выявленных при анонимном анкетировании в 3 квартале 2023 года, отмечается стабилизации эмоционального состояния. С данной группой учеников были проведены дополнительное диагностическое исследования, проведены консультации. По результатам проведенной работы разработаны рекомендации для классных руководителей и родителей учеников. В связи с улучшением уровня тревожности, данных учеников было решено снять с учета группы риска по уровню тревожности.

По результатам тестирования 3.1 для 5-7 классов и 3.2 для 8-11 классов

Классы	Количество учеников	Тревожность			
		Высокий уровень	Средний	Низкий	Отказ на работу
5 классы	73	4% (3 учащихся)	40% (28 учащихся)	33% (24 учащихся)	23% (17 учащихся)
6 классы	71	1% (1 ученик)	33% (23 учащихся)	62% (44 учащихся)	4% (3 учащихся)
7 классы	58	9% (5 учеников)	36% (21 учащихся)	36% (21 учащихся)	19% (11 учащихся)
8 классы	53	0	4% (2 учащихся)	77% (41 учащихся)	19% (10 учащихся)

9 классы	76	0	6% (5 учащихся)	78% (59 учащихся)	16% (12 учащихся)
10 класс	35	0	8,5% (3 учащихся)	88,5% (31 учащихся)	3% (учащийся)
11 класс	18	0	0	100% (17 учащихся)	5,5% (1 учащийся)

Таким образом, при количественном анализе выявляются учащиеся, имеющие высокие показатели по шкалам, отображающим «негативные» состояния.

3 учащихся 5 класса: имеют повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменение уровня тревожности связано с адаптационным процессом.

1 учащийся 6 класса: имеют повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменение уровня тревожности связано с адаптацией ребенка к новым педагогам.

5 учеников 7 класса: имеет повышенную тревожность по результатам методики «Экспресс-методика выявления уровня тревожности». Изменение уровня тревожности связано с небольшим конфликтом в классном коллективе, а также адаптационным процессом у вновь прибывших учеников.

Помимо выявленных учащихся, на контроле находятся еще 3 ученицы 9х классов, которые были выявлены в ходе наблюдения. На данный момент отмечается стабилизации эмоционального состояния у двух учениц. Все ученицы посетили детского врача психиатра в городе Костанай и на данный момент проходят назначенное медикаментозное лечение. Регулярно посещают психологическое консультирование.

На момент диагностического исследования, у 12 учащихся, выявленных при анонимном анкетировании в 4 квартале 2023 года, отмечается стабилизации эмоционального состояния. С данной группой учеников были проведены дополнительное диагностическое исследования, проведены консультации. По результатам проведенной работы разработаны рекомендации для классных руководителей и родителей учеников. В связи с улучшением уровня тревожности, данных учеников было решено снять с учета группы риска по уровню тревожности.

По результатам тестирования 4.1 для 5-7 классов и 4.2 для 8-11 классов

Классы	Количество учеников	Тревожность			
		Высокий	Средний	Низкий	Отказ на работу

		уровень			
5 классы	73	1% (1 учащийся)	18,5% (24 учащихся)	57,5% (42 учащихся)	23% (17 учащихся)
6 классы	71	1% (1 ученик)	35% (25 учащихся)	60% (52 учащихся)	4% (3 учащихся)
7 классы	58	2% (1 ученик)	24% (14 учащихся)	62% (36 учащихся)	12% (10 учащихся)
8 классы	53	0	14% (7 учащихся)	66% (35 учащихся)	20% (10 учащихся) + 1 отсутствовал по болезни
9 классы	75	1% (1 ученик)	15% (11 учащихся)	68% (51 учащихся)	16% (11 учащихся) + 1 отсутствовал по болезни
10 класс	36	3% (1 учащийся)	33% (12 учащихся)	61% (22 учащихся)	3% (1 учащийся)
11 класс	18	0	22,5% (4 учащихся)	72% (13 учащихся)	5,5% (1 учащийся)

Таким образом, при количественном анализе выявляются учащиеся, имеющие высокие показатели по шкалам, отображающим «негативные» состояния.

1 ученик 5 класса: изменение уровня тревожности связано с небольшим стрессом дома: любимый кот выпрыгнул в окно.

1 ученик 6 класса: изменение уровня тревожности связано с проведением СОР и СОЧ.

1 ученица 7 класса: изменение уровня тревожности связано с небольшим конфликтом с подружкой.

1 ученик 9 класса: изменение уровня тревожности связано с переживаниями по дальнейшему профессиональному самоопределению.

1 ученик 10 класса: изменение уровня тревожности связано с переживаниями адаптационного процесса, вновь прибывшего ученика.

У всех учащихся незначительное повышение уровня тревожности, критичных показателей выявлено не было. Все учащиеся проходят психологическое консультирование.

Помимо выявленных учащихся, на контроле находятся еще 2 ученицы 9х классов и 1 ученик 8 класса, которые были выявлены в ходе наблюдения. На данный момент отмечается стабилизации эмоционального состояния у двух учениц. Две ученицы посетили детского врача психиатра в городе Костанай и на данный момент проходят регулярное психологическое консультирование.

На момент диагностического исследования, у 9 учащихся, выявленных при анонимном анкетировании в 1 квартале 2024 года, отмечается стабилизации эмоционального состояния. С данной группой учеников было проведено дополнительное диагностическое исследования, проведены консультации. По результатам проведенной работы разработаны рекомендации для классных руководителей и родителей учеников. В связи с улучшением уровня тревожности, данных учеников было решено снять с учета группы риска по уровню тревожности. 1 ученица выбыла из школы.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в течение года полугодия проводилась в индивидуальной и групповой форме. Количество учащихся составило - 14 человек. Занятия были направлены на развитие интеллектуальных способностей, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения, коррекцию всех когнитивных процессов. Занятия проводились 1 раз в неделю. Использовались творческие задания, задания по предложенному образцу, обсуждение результатов выполненных заданий и т.д. За период проведения коррекционно-развивающей работы за первое полугодие была отмечена положительная динамика по всем направлениям, поэтому работа в данном направлении будет продолжена.

Консультационное и просветительское направление.

Консультативная работа с участниками образовательного процесса осуществлялась по запросам и результатам диагностических исследований. За отчетный период было проведено следующее количество консультаций:

Родители	Педагоги	Учащиеся
52	119	120

Распределение запросов по проблемам в процентном соотношении:

- 18%- эмоциональные состояния
- 5%-отклоняющееся поведение
- 26%-трудности обучения
- 17%-изучение личности ребенка
- 9%-проблемы взаимоотношений
- 13%-конфликтные ситуации
- 8%-проблемы со здоровьем

В течение учебного года в социальной сети инстаграм активно публиковалась профилактическая информация для родителей и педагогов.

Тематика публикаций следующая:

- Памятка по адаптационному процессу учащихся
- Акция по информированию о телефоне доверия
- Как справиться с тревожностью и стрессом?
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- Памятка «Безопасный интернет»
- Кто может меня защитить?
- Рекомендации по продуктивному общению с детьми
- Профилактика буллинга и кибербуллинга в школе. Советы подросткам и родителям.
- Особенности проявления тревожности у подростков
- Рекомендации для родителей по отслеживанию эмоционального состояния в каникулярное время.

С учащимися школы были проведены тематические классные часы.

Тематика классных часов:

- Взаимоотношение в коллективе. Профилактика буллинга.
- Лудомания. Безопасность в сети интернет.
- Информационная психологическая безопасность.
- Волшебное путешествие.
- Трудности переходного возраста. Управление эмоциями и стрессом.
- Сплочение коллектива в период адаптационного процесса.
- Как поговорить с родителями?
- Психологическое здоровье детей.
- Снятие тревожности при подготовке к экзаменам.
- Я имею право...
- Просто жить...
- Что такое толерантность?
- Контроль эмоций.
- Развитие психологических компетенций при подготовке к МОДО.
- Профилактика аутодеструктивного поведения подростков и многие другие.

В течение всего 2023-2024 учебного года осуществлялась также организационно-методическая работа по следующим направлениям:

- Оформление и ведение документации педагогом-психологом.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для участников образовательного процесса.
- Разработка классных часов, коррекционных и просветительских программ, тематических родительских собраний, разработка публикаций в социальной сети Инстаграм, разработка буклетов для детей и родителей.
- Подготовка материалов к выступлению на МО классных руководителей, подготовка материалов ПМПК.

- Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также с социальным педагогом.

Проведенная работа показала, что все направления работы являются значимыми для школы и будут продолжены в следующем учебном году.

Выводы и рекомендации.

Работу психологической службы за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной. Задачи, поставленные на текущий учебный год, выполнены. Однако было выявлено следующее:

1. Низкая вовлеченность классных руководителей среднего и старшего звена в формировании сплоченности ученических коллективов: практически отсутствуют внеклассные мероприятия в среднем и старшем звене.
2. Низкий процент участия родителей в родительских собраниях.

Целевые ориентиры и перспективные задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Разработать рекомендации для учителей первых классов по развитию навыков мелкой моторики, каллиграфии.
2. Организовать обращения родителей и детей, нуждающихся в прохождении ПМПК для определения образовательного маршрута в самостоятельном формате.
3. Продолжить работу по всем направлениям.

Работа педагога-психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Раздел 5. Учебно-материальные активы

КГУ “Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города Лисаковска” Управления образования акимата Костанайской области расположена по адресу 4 микрорайон, дом 23, введена в эксплуатацию в 1974 году. Здание школы обшито металлосайдингом, кровля – профлист, четырехэтажное, общая площадь здания составляет –6853,8 кв.м., рабочая площадь здания- 5074,6 кв.м. Капитальный ремонт-2017 год. Техническое состояние здания хорошее, ежегодно осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций. Имеется уличное освещение по периметру здания школы и всего участка, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

На территории школы имеются спортивная зона, хозяйственная зона, зона отдыха для учащихся. Спортивная зона включает: площадку для баскетбола, площадку для футбола, оборудованную прыжковую яму для прыжков в длину с разбега, беговую дорожку, покрытая тартаном, установлены уличные тренажеры.

Для лиц с ограниченными возможностями установлен на 1 этаже при входе пандус с перилами, установление знака доступности школы, звонок, таблички Брайля, наличие рельефных тактильных полос.

Здание КГУ “Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города Лисаковска” Управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 2636 га.

Здание оснащено телефонной связью, 100% подключением к локальной сети Интернет, ЕШДИ, электроосвещением, водоснабжение, канализация, твердым отоплением. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. В школе обеспечено наличие и функционирование доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz. Активно используется информационный образовательный портал Bilimland.kz. Доступ к ресурсам обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Еженедельный мониторинг посещения портала показывает хорошую активность и частое использование он-лайн контента при подготовке к урокам.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 42 штук (из них 31 внутренних, 11 наружных), тревожная кнопка, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 59 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. На первом этаже у входа установлена турникетная система.

В школе на каждом этаже имеется отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек, имеются раковины, питьевые фонтаны.

Организовано питание, осуществляет ИП «Завьялова Т.С.». В 2023-2024 учебном году организовано бесплатное питание для 1-4 классов, а также детей из фонда «Всеобуч» 49 обучающихся. Родители ознакомлены с рекомендуемым меню питания на 2023-2024 учебный год в сентябре на родительском собрании, с процессом питания учащихся. Информация о ежедневном меню выкладывается в соцсети Инстаграмм. График питания обучающихся: 2 перемена 10.25, 1-е, 2-е, 3АБ классы, 3 перемена 11.25, 4-е, 7-е классы, 4 перемена 12.25 3В, 8-е, 9-е, 10-е, 11 классы, вторая смена в 15.10, 5-е, 6-е классы.

Охват учащихся начальных классов составляет – 278 ученик. Также согласно приказу № 64 бесплатным питанием охвачены 49 учащихся 5-9 классов: получатели АСП, дети из многодетных семей, охвачены питанием по решению попечительского совета. На основании заявлений родителей социальным педагогом, классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе были посещены семьи и составлены акты ЖБУ. С ходатайством о предоставлении бесплатного питания учащимся, социальный педагог выступила на заседании попечительского совета.

Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. В школе имеется 45 классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории, спортивный зал, малый гимнастический зал, кабинет психолога, учительскую, лаборантскую, кабинет социального педагога, два медицинских кабинета общей площадью - 2271,3 кв.м. Учебные кабинеты: основы информатики и вычислительной техники, площадь 48,0 кв.м., иностранный язык (три кабинета, площадь 48,5, 48,1, 49,0 кв.м.), русский язык и литература (два кабинета, площадь 47,8, 50,4), кабинет математики (два кабинета, площадь 50,7, 48,4 кв.м.), кабинет казахского языка (четыре кабинета, площадь 48,2, 48,0, 48,7, 40,3 кв.м.), кабинет истории, площадь 50,4 кв.м., кабинет химии, площадь 64, 2 кв.м., кабинет физики, площадь 66,8 кв.м., кабинет биологии 48,1 кабинет географии 48,4 кв.м., кабинет НВТП площадь 49,0 кв.м., начальные классы (двенадцать кабинетов общая площадь 584,0 кв.м.), кабинет музыки, площадь 51,3 кв.м., кабинет психолога, площадь 43,5 кв.м., спортивный зал, площадь 269,8 кв.м., малый гимнастический зал, площадь 61,5 кв.м., мастерская, площадь 61,0 кв.м., кабинет обслуживающего труда, площадь 40,7 кв.м. Площадь учебных кабинетов соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Во всех учебных помещениях имеется учебная мебель, соответствующая требованиям действующих нормативных документов, интерактивное оборудование. Имеется два медицинских кабинета, общая площадь 39,0 кв.м., согласно договора безвозмездного пользования коммунальным имуществом № 67 от 03.01.2024 года КГП «Лисаковская городская больница» Управления здравоохранения акимата Костанайской области действуя на основании лицензии 16000944 от 22.01.2016 года предоставляют амбулаторно-поликлиническую помощь взрослому и (или) детскому населению по специальностям, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная. На базе нашей школы располагается дворовый клуб КГКП «Центр детского и юношеского творчества отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области, договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом № 66, от 03.01.2024 года, общая площадь пользования помещения 99,3 кв.м.

Материально-техническую базу продолжаем совершенствовать. В текущем учебном году изготовили тематические стенды в кабинет начальных классов, оформлен стенд «Парламент школы». Приобретены кабинеты: английского языка, информатики, музыки. В кабинет музыки: цифровое пианино, домбры, электрогитара. Приобретены: швейные машинки девочкам, сверлильные станки мальчикам для уроков художественного труда, интерактивные панели в учебные кабинеты физики, казахского языка и литературы, музыкального кабинета, английского языка, интерактивный киоск, лэдэкрэн. Общая сумма приобретения составила более двадцати трех миллионов тенге. Планируем реализовать задачу по развитию инфраструктуры школы к 2028 году. Наличие оборудования и мебели в школе на достаточном уровне. Инвентаризация материально-технической

базы школы основана на приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 февраля 2016 года № 13272. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.

Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся школьные семинары - тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web.

В 2023-2024 учебном году наша школа была включена в республиканский «Проект поддержки 1000 школ», целью которого является менторство в области разработки и реализации плана внутришкольного контроля. В рамках этого проекта были проведены областные, республиканские вебинары по организации ВШК. Участие в проекте дал нам опыт по обмену идеями, ресурсами и лучшими практиками школ области и республики. В феврале 2024 года на базе нашей школы проведен областной семинар, где мы представили алгоритм работы при составлении и реализации плана внутришкольного контроля. По завершению проекта, школе вручен сертификат.

На базе нашей школы прошли два тематических областных семинара с участием методистов, директоров школ, руководителей отделов образования, учителей начальных классов.

В декабре 2023 года в областном конкурсе «Самый креативный учитель» Ларина Татьяна Николаевна, заняла первое место.

В мае текущего года наша школа заняла первое место в областном слете «Территория лидера», в номинации социальных проектов «Школа глазами детей» на сумму 1000000 тенге по теме «Интерактивный шахматный пол», целью которого является популяризация древней игры и развитие критического и аналитического мышления.

Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуются ряд задач согласно плану информатизации утвержденного на текущий учебный год: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «Kundelik», «НОбД», консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, обучающие семинары по применению ИКТ в образовательном процессе и правилами использования автоматизированных систем для педагогического коллектива школы; еженедельный мониторинг динамики использования цифровых

ресурсов образовательного портала «Bilimland.kz - OnlineMektep» в учебно-воспитательном процессе.

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Особая роль в продвижении и развитии детского чтения принадлежит школьной библиотеке, которая должна способствовать построению и реализации новой стратегии образования, ориентированной на освоение знаний и навыков, необходимых детям во взрослой жизни. Работа библиотеки с детьми ведется по основанным направлениям, на принципах общечеловеческих ценностей в области культуры, искусства, литературы, краеведения: возрождение и сохранение духовного, историко-культурного наследия, патриотическое воспитание и нравственно-эстетическое воспитание, где в основе лежит диалог библиотекаря-читателя-книги. Библиотека является структурным подразделением

Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями. Библиотека расположена в здании школы - площадью 97,7 м². Читальный зал совмещён с абонементом. Отдельный читательский зал, зона букросинга. Школьная библиотека имеет: типовую номенклатуру дел, Положение о библиотеке, Правила пользования школьной библиотекой, должностная инструкция библиотекаря, паспорт кабинета библиотеки, график работы, книги суммарного учета основного библиотечного фонда и учебного фонда, инвентарные книги, папка с копиями накладных, папка актов списания, отчеты о проделанной работе, дневник работы. Библиотека работает согласно плану, утверждённому директором школы.

Библиотека оснащена 1 компьютер, есть подключение к интернету. Имеется интерактивная панель, где демонстрируется видео обзоры новых книг и электронных носителей, ламинатор. Наблюдается системная работа с детьми по привитию им интереса к чтению. Принимают участие в различных районных конкурсах, занимают призовые места. В этом учебном году впервые проведен конкурс «Читаймер-2024», который станет традиционным.

Реализация проекта «Читающая школа» цель которого - повышение уровня читательской культуры обучающихся, роста их читательской активности и создание условий для популяризации чтения. Данный проект рассчитан на 5 лет.

Цель проекта:

- приобщение школьников к чтению, расширение их кругозора;
- развитие нравственных качеств личности школьников, повышение уровня их общей культуры.
- популяризация чтения на основе сохранения и приумножения культурного наследия.

Задачи:

- разработать план мероприятий по тематике проекта;

- содействовать развитию школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра,
- Объединить усилия учителей-предметников, классных руководителей, заведующей библиотекой, представителей родительского сообщества для реализации цели проекта;
- способствовать более высокому уровню образования школьников, обеспечению их права доступа к информации и культурным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса школьников к чтению и посещению библиотеки;
- повышение уровня общей культуры, расширение кругозора школьников;
- привитие семейных ценностей через совместное чтение детей и родителей.

Общие сведения о библиотеке

- Этаж – 2 -й
- общая площадь библиотеки – 104 кв.м.
- абонемент – 20 кв. м
- читальный зал- 32 кв.м, на 20 посадочных мест
- освещенность – потолочные лампы дневного света
- книгохранилища – 52 кв. м (25 кв.м- основной фонд, 27 кв.м- учебный фонд)

Основные показатели работы библиотеки:

- ✓ Количество читателей – 739
- ✓ Посещений – 11773
- ✓ Книговыдача- 18967

Технические средства библиотеки:

- ✓ компьютер – 4 шт.
- ✓ множительная техника «Три в одном» (сканер, принтер, ксерокс)- 1 шт.
- ✓ Интерактивная панель – 1 шт.
- ✓ Цветной принтер – 1 шт.
- ✓ выход всех компьютеров в Интернет через ТОО «Uplink»

ФОНД БИБЛИОТЕКИ: Фонд библиотеки всего – 40325 экземпляров изданий на разных носителях информации.

Из них:

- Фонд учебников, учебных пособий – 23932 экз
- Фонд литературы – 16393 экз

Основной фонд литературы насчитывает всего 16393 экземпляра.

За год поступил 653 экземпляров новых изданий, обновление составило 4 % от общего количества фонда.

МОДЕРНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕКИ. ВЫДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ НА РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

№ п/п	Что приобретено	На сумму
1	Интерактивная панель F3 модель INCH	1 288 000
2	Цветной принтер HP Color Laser 150f 4ZB94A	120 883
	ИТОГО НА СУММУ:	1 300 883

Планируется приобретение в библиотеку портреты писателей

МАССОВАЯ РАБОТА

За год проведено 78 массовых мероприятий.

Из них:

- Литературные игры, акции, громкие чтения, конкурсы чтецов, экскурсии – 16
- Видеоролики, презентации, обзор – 26
- Книжные выставки, тематические полки – 35

ПРИВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование у читателей основ информационной культуры (библиотечные уроки)

1. Как правильно себя вести в библиотеке /с экскурсией/ 1классы
2. Посвящение в читатели/правила пользования книгой/1А, 1Б,1В
3. «Как делают книгу»/1-7 классы

Традиционные книжные выставки

1. Выставка «Абай әлімі» «Мир Абая»
2. Выставка + обзор «К нам новая книжка пришла»
3. Темполка «Закон, по которому нам жить»
4. Выставка «Бриллианты неподвластные годам» – (писатели классики - октябрь)
5. Темполка Юбиляры октября
6. Выставка «История партии Алаш в лицах»
7. Выставка «Портреты заговорили» (ко дню школьных библиотекарей)
8. Выставка «Меннің Отаным – Қазақстан» (ко дню Республики)
9. Выставка «Бриллианты неподвластные годам» – (писатели классики - ноябрь)
- 10.Выставка «Султан Бейбарыс» (ко дню 800-летия со дня рождения)
11. Фото - выставка «Как дети разных стран добираются в школу?»
- 12.Выставка + обзор «Про родной любимый край все из книжек узнавай»
- 13.Выставка «Зимняя сказка»
- 14.Темполка Абай Кунанбаев «Ізгілікке қалам тартқан...» «Перо, обращение к добродетели...»
- 15.Выставка «Казахстан – страна Великой степи» (Ко дню независимости)

- 16.Выставка «Герои книг – твои ровесники»
- 17.Выставка «И в каждой строчке вдохновение...»
- 18.Темполка ко 125-летию Каныша Сатпаева
- 19.Выставка «Бриллианты неподвластные годам» – (писатели классики - январь)
- 20.Выставка к юбилею писателя Великого баснописца Крылова И.А.
- 21.Выставка «Из пламени Афганистана»
- 22.Выставка «Книга в кадре»
- 23.Выставка «1000 благодарностей» «Мың алға»
- 24.Выставка к юбилею писателя Ушинского К.Д.
- 25.Выставка «Бриллианты неподвластные годам» – (писатели классики - март)
- 26.Выставка «Женские образы в литературе»
- 27.Выставка «Наурыз приглашает друзей»
- 28.Выставка «Международный день книги»
- 29.Выставка «ЗЕМЛЯ - КОСМОС» (ко дню космонавтики)
- 30.Выставка к юбилею героя Советского Союза Алии Молдагуловой
- 31.Выставка «Моя зеленая планета»
- 32.Выставка «День мира и Согласия» (ко дню единства Казахстана)
- 33.Выставка «Я – Родины славный защитник» (к дню защитника отечества)
- 34.Выставка «Подвиг народа живет веками» (к 9 мая)
- 35.Выставка «Бір отбасы – бір кітап» «Одна семья – одна книга»

Видеоролики, презентации, обзоры

1. Обзор «К нам новая книжка пришла»
2. Презентация «Ұстаз!Сіздің алдыңызда...» «Учитель, перед именем твоим...»
3. Обзор «История партии Алаш в лицах»
4. Презентация рекомендация для чтения в период осенних каникул на тему: Осенью мы не скучаем, а читаем» для 1-4 классов
5. Презентация рекомендация для чтения в период осенних каникул на тему: Осенью мы не скучаем, а читаем» для 5-8 классов
6. Презентация рекомендация для чтения в период осенних каникул на тему: Осенью мы не скучаем, а читаем» для 9-11 классов
7. Презентация сайтов электронных библиотек
8. Обзор «Про родной любимый край все из книжек узнавай»
9. Обзор «Сказки деда мороза»
- 10.Обзор «Зимние приключения с книгой»
- 11.Обзор «Герои книг – твои ровесники»
- 12.Обзор «Детектив идет по следу»
- 13.Презентация «История книги»
- 14.Виртуальный музей Каныша Сатпаева
- 15.Видеоролик «Пословица-мудрость народа»

16. Презентация к юбилею писателя Великого баснописца Крылова И.А.
17. Обзор «Книга в кадре»
18. Видеоролик «1000 благодарностей» «Мың алға»
19. Биографический фильм к юбилею писателя Ушинского К.Д.
20. Исторический видеоролик «Женские образы в литературе»
21. Презентация «Неделя детской книги»
22. Презентация «Загадки звездного неба»
23. Видеоролик к юбилею героя Советского Союза Алии Молдагуловой
24. Видеоролик «Мая зеленая планета»
25. Видеоролик «1 мая День Единства народа Казахстана – один из особенных праздников»
26. Видеоролик «Подвиг народа живет веками»

БУККРОССИНГ : Обмен книгами

АКЦИЯ: «Подари книгу с любовью!». Собрали 24 книги. Активно участвовали все классы.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ КИНОЗАЛ

Показ презентаций на библиотечных уроках

Использование роликов на массовых мероприятиях

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

1. Работа «Планета загадок», международный проект награждена Цокарева Маргарита Сергеевна 1 место
2. Работа «ТЫ ЖУРНАЛЫ ПОЛИСТАЙ – МИЛЛИОН ЧУДЕС УЗНАЙ», международный конкурс награждена Цокарева Маргарита Сергеевна 1 место

ЛУЧШИЕ ЧИТАТЕЛИ ШКОЛЫ

1. Итоги конкурса :

А) «Самый читающий класс» - 2 А, 2Б, 2В, 3В, 4А, 4Б классы /Вручены грамоты/

В) «Лучший читатель библиотеки» - Бижанова А.- 2А, Авджи А. – 2Б, Калдыбаева З. – 2 В, Шумарина А. – В, Мендалина А.- 4А, Хабилова В. – 4Б, Плужник А. – 5А, Тимофеева К.- 7Б, Головач М. – 8А класс. /Вручены грамоты/

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИГРЫ.

1. «Ау сказки тихий голосок»

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

С 2014 года в работе библиотеки применяется программное обеспечение «Библиотечное дело».

С помощью данной программы:

Создаются электронные базы данных:

Книжный фонд

Учебный фонд

фонд электронных дисков

фонд временного хранения

электронный каталог

реестр журналов и газет

ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Работа школьной библиотеки освещается в социальных сетях. – Instagram School_lis4

Публикации методических материалов на педагогических сайтах

За год 2023-2024 учебный год:

➤ 61 публикаций на разных сайтах/ инстаграмм/

Вывод: все мероприятия по плану были проведены и поставленные цели в основном были выполнены, повысился интерес школьников к чтению и посещению библиотеки. Повысился интерес учащихся к посещению библиотеки, желание читать произведения казахстанских авторов, читаемость справочной литературы возросла, расширился кругозор и уровень общей культуры. Необходимо активизировать работу с родителями, так как личный пример близких людей/чтение книг/ является одним из важнейших факторов привить ребенку любовь к чтению книг. Необходимо и далее проводить работу для привлечения школьников к систематическому чтению.

Оценка знаний обучающихся.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. На данный момент она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности за оцениваемый период позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

Качество знаний

2021-2022	2022-2023	2023-2024
48,2	50,99	52,84

Результаты анализа: Итоги мониторинга показывают, что показатели качества знаний за оцениваемый период нестабильны, динамика качества знаний улучшается. Итоги мониторинга учебного процесса на постоянной основе рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы, где определяются причины снижения и пути решения. Так по итогам четверти были даны рекомендации учителям-предметникам, по предметам которым имеется резерв хорошистов.

Вывод: уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 75 выпускника.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2023-2024 учебном году итоговая аттестация определена в следующие сроки: для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2024 года;

для обучающихся 11 (12) классов итоговые выпускные экзамены – с 28 мая по 11 июня 2024 года.

Для обучающихся 9 (10) классов:

1) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 29 мая 2024 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 6 июня 2024 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 10 июня 2024 года;

Письменный экзамен по казахскому/русскому языку в форме эссе:

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемос ть	Сапасы Качество
9 а, 9б, 9в	75	74	3	32	39	-	99	47

Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре):

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемо сть	Сапасы Качество
9 а, 9б, 9в	75	74	3	18	53	-	99	28

Письменный экзамен по русскому языку и литературе:

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырға ндар Сдавали	«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемо сть	Сапасы Качество
9 а, 9б, 9в	75	74	2	32	40	-	99	46

Письменный экзамен по предмету по выбору (история Казахстана)

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырға ндар Сдавали	«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемо сть	Сапасы Качество
9а, 9б, 9в	5	5	1	3	1	-	100	80

Письменный экзамен по предмету по выбору (география)

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырғ андар Сдавали	«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемо сть	Сапасы Качество
9а, 9б, 9в	64	64	4	35	25	-	100	61

Письменный экзамен по предмету по выбору (иностраный язык/английский)

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырға ндар Сдавали	«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемо сть	Сапасы Качество
9а, 9б, 9в	3	3	1	2	-	-	100	100

Письменный экзамен по предмету по выбору (информатика)

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырға ндар Сдавали	«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемо сть	Сапасы Качество
9а, 9б, 9в	2	2	2	-	-	-	100	100

По результатам итоговой аттестации обучающая 9 класса Байтугелова Анель остается на повторный год обучения.

41. Итоговая аттестация для обучающихся 11 (12) класса проводится в следующих формах:

1) письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/ таджикским/ узбекским языком обучения (язык обучения);

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа;

3) устный экзамен по истории Казахстана;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с узбекским/ уйгурским / таджикским/ русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения;

5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика).

Письменный экзамен по казахскому языку

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемос ть	Сапасы Качество
11 А	14	14	-	3	11	-	100	21

Письменный экзамен по алгебре и началам анализа

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемос ть	Сапасы Качество
11 А	14	14	1	4	10	-	100	36

Устный экзамен по истории Казахстана

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемос ть	Сапасы Качество
11 А	14	14	2	3	9	-	100	36

Письменный экзамен по русскому языку и литературе

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемос ть	Сапасы Качество

11 А	14	14	-	6	8	-	100	43
------	----	----	---	---	---	---	-----	----

Письменный экзамен по предмету по выбору (география)

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемос ть	Сапасы Качество
11 А	12	12	-	9	3	-	100	75

Письменный экзамен по предмету по выбору (иностранный язык/английский)

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемос ть	Сапасы Качество
11 А	1	1	1	-	-	-	100	100

Письменный экзамен по предмету по выбору (основы права)

Сынып Класс	Барлық оқушылар Всего учащихся	Тапсырған дар Сдавали	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Үлгеремі Успеваемос ть	Сапасы Качество
11 А	1	1	1	-	-	-	100	100

От итоговой аттестации 11 класса освобождены четверо обучающихся. Заключение врачебно - консультационной комиссии: от 18 марта 2024 года № 351 Аксененко Наталья Владиславовна нуждается в освобождении от итоговой аттестации за курс основной школы за 2023-2024 учебный год; от 20 марта 2024 года № 357 Мельникова Дарья Александровна нуждается в освобождении от итоговой аттестации за курс основной школы за 2023-2024 учебный год; от 16 апреля 2024 года № 400 Илекенова Жасмин Маратовна нуждается в освобождении от итоговой аттестации за курс основной школы за 2023-2024 учебный год; от 2 апреля 2024 года № 288 Шакалова Амина Ануаровна.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области.

Таким образом, установлено, что ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для

определения базового содержания основного среднего, общего среднего образования.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ, определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма.

В 2023-2024 учебном году 1 классы не оценивались согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-9 классах. Во 2-9-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой 2 и более часов проводились 1 СОР и 1 СОЧ., с нагрузкой 1 час в неделю проводилась 1 суммативная работа за раздел согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375).

Вместе с тем для улучшения качества обратной связи и повышения учебной мотивации результаты формативного оценивания выставляются в электронный журнал в виде баллов.

Количество формативных оцениваний обучающихся учитель определяет сам. По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Информационно-коммуникационные технологии» в суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Художественный труд», «Музыка», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»).

Заместители руководителя школы осуществляют контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 2019 года.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания соответствия целей обучения и целей СОР и СОЧ осуществляется мониторинг СОР и СОЧ. Проверяются суммативные работы по всем предметам начальной, основной средней школы. Модерация суммативных работ предусмотрена в случае несогласия учащегося и его законных представителей с выставленным баллом. Однако в школе спорных вопросов не возникало.

Выводы: в школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137). Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования в период 29-30 апреля проводился опрос в онлайн формате.

Анкетирование было проведено в google таблицах. В анкетирование приняли участие 568 обучающихся 1-4, 5-11 классы.

Ниже представлены следующие результаты анкетирования:

**Анализ опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности
предоставляемыми образовательными услугами
(для обучающихся)**

В опросе приняло участие 568 обучающихся, что составляет 84,4% от общего количества обучающихся по школе.

В опросе было 16 вопросов, анализ показывает следующие результаты:

Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен	Среднее значение
1. Мне интересно учиться в моей школе.	64,3%	33,8%	1,4%	0,5%	98,10%
2. У меня есть любимый предмет	1-4 классы			5-11 классы	
	физ.культура	11	92%	физ.культура	12 71%
	математика	11	92%	англ.язык	11 65%
	худ.труд	10	83%	рус.язык	7 41%
	каз.язык	9	75%	история	7 41%
	циф.грамотность	7	58%	основы права	1 6%
	лит.чтение	7	58%	алгебра	5 29%
	рус.язык	6	50%	геометрия	2 18%
	музыка	5	42%	НБиТП	2 67%
	англ.язык	5	42%	химия	1 9%
	обучение грамоты	3	25%	физика	3 27%
	познание мира	2	17%	рус.лит	6 35%
	изо	2	17%	биология	5 45%
	естествознание	1	8%	география	5 45%
				худ.труд	6 35%
				каз.язык	3 18%
				математика	3 50%
3. У меня есть любимые учителя.	63%	32%	4%	1%	95,00%
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	51%	46%	3%	0%	97,00%
5. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	44,72%	41,90%	10,56%	2,82%	86,62%
6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	43%	43%	8%	6%	86,00%
7. Я часто испытываю усталость в школе.	22%	32%	32%	14%	54,00%
8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.	24%	37%	23%	16%	61,00%
9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.	56%	40%	3%	1%	96,00%

10. Я удовлетворен качеством питания.	43%	42%	13%	2%	85,00%
11. Я знаю свои права.	61%	37%	2%	0%	98,00%
12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли.	42%	26%	21%	11%	68,00%
13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.	42%	38%	16%	4%	80,00%
14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	52%	40%	6%	2%	92,00%
15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	63%	34%	3%	0%	97,00%
ИТОГО:	671,02%	522,70%	145,96%	60,32%	1400,00% Итого: 85%
16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др	обижают мальчики поменять оценки; не ругать, не нравится дежурить, не нравится, что маленькие уроки; не нравится стулья поменять парты в классе; дружить и не ссориться с одноклассниками, дразнят много домашнего задания, отдельная раздевалка для мальчиков ходить в школу с 9 часов, изменить урок физической культуры, столовая: хотят вкусную еду, разнообразить меню соединенные парты, мягкие стулья, раздевалку, много домашнего задания, перемены сделать 20 минут заменить тетради на планшеты; поставить в коридор теннисный стол, раздать всем интернет чтобы уроки были интересными, несправедливость учителей, мало уроков глобальной компетенции, вторая смена, много уроков не сдавать экзамены больше развлекательных мероприятий в школе проводить интересные уроки, изменить расписание звонков (уроки с 12.00) сделать карточки для турникета, увеличить время перемен уменьшить количество СОРов в день цены на питание больше развлечений на перемене, уголок отдыха				

Вывод:

85% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: из 538 опрошенных учащихся, 85 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Также было проведено анкетирование на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей уровнем подготовки обучающихся. Всего участие приняли 416 родителей/законные представителей учащихся.

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

**Анализ опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности
предоставляемыми образовательными услугами
(для родителей/законных представителей)**

В опросе приняло участие 416 родителей/законных представителей.

В опросе было 18 вопросов, анализ показывает следующие результаты:

Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен	Среднее значение
1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу.	23,6%	62%	11,5%	2,9%	85,60%
2. В классе благоприятная атмосфера.	21,9	69,2	7,9	1	91,10%
3. Школа дает качественные знания.	20,4	64,4	13,5	1,7	84,80%
4. Учебные предметы даются моему ребенку легко.	8,4	56,5	33,4	1,7	64,90%
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	18	64,4	15,6	2	82,40%
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	13,9	61,1	22,6	2,4	75,00%
7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	12,7	65,1	20,4	1,8	77,80%
8. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.	19,7	70,4	8,9	1	90,10%
9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.	11,1	69,2	16,6	3,1	80,30%
10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.	45,9	49,8	3,3	1	95,70%
11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	19,2	70,2	9,1	1,5	89,40%
12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.	11,1	55,8	25,7	7,4	66,90%
13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	19,2	67,3	11,3	2,2	86,50%
14. Мой ребенок в школе находится в безопасности.	17,8	74,5	6,7	1	92,30%
15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.	15,1	73,6	9,9	1,4	88,70%
16. Я удовлетворен /а работой администрации школы.	17,1	75,2	6	1,7	92,30%
17. Имеется желание принять участие в жизни школы.	7,7	62,3	27,4	2,6	70,00%
ИТОГО:	302,8	1111	249,8	36,4	1413,80%
					83,16%
18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь	✓ Хотелось бы что бы больше внеурочных мероприятий проводилось, и дополнительные, или как их в младших классах называли, факультативов проводилось, хотя бы по основным предметам ✓ Сделать бесплатное питание для всех классов (Обслуживание в столовой не удовлетворительное. Грубые				

	сотрудники. Слишком сладкий чай, об этом говорили и не раз. Можно наливать чай без сахара. Разнообразие меню в столовой ✓ Хотелось бы чтобы мед работник встречал детей. ✓ Программа обучения слишком тяжёлая и непонятная не то что для ребенка, но и для родителей, вернуть образование СССР, от которого так хочет избавиться министерство образования. ✓ Поменьше домашних заданий ✓ Если б занимались дополнительно тогда, когда мало уроков ведь детки частенько болеют и многие не успевают за программой ✓ Казахский, английский языки хотелось бы, чтоб с детьми проводили факультативы. ✓ Чтобы на охране были квалифицированные мужчины, не пенсионного возраста ✓ Не устраивает вторая смена ✓ Внедрить больше кружков/секций. Добавить бы спортивные кружки для первоклашек ✓ Урок физической культуры должен быть последним уроком, а не первым. ✓ Можно ли добавить предмет с психологом для детей ✓ Изменить форму одежды
--	--

Вывод:
83,16 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования(вопрос 18).

Вывод: из 416-ти опрошенных родителей, 83,16 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

В анкетировании также приняли участие педагоги школы. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогов созданными условиями для качественного обучения и воспитания.

В опросе приняло участие 54 педагога, что составляет 100% от общего количества педагогов по школе

В опросе было 16 вопросов, анализ показывает следующие результаты:

Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен	Среднее значение
1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе.	61,1	38,9			100,00%
2. Я получаю эффективную методическую помощь.	42,6	55,6		1,8	98,20%
3. Меня устраивают условия труда.	50	48,1		1,9	98,10%
4. Меня устраивает стиль работы	51,9	44,4	1,85	1,85	96,30%

администрации школы.					
5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.	42,6	53,7		3,7	96,30%
6. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы.	50	50			100,00%
7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	38,9	51,9	6,2	3	90,80%
8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе.	48,1	46,3	4	1,6	94,40%
9. Коллеги всегда готовы мне помочь.	37	55,6	7,4		92,60%
10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.	53,7	46,3			100,00%
11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.	46,3	53,7			100,00%
12. В школе установлены методы поощрения педагогов.	35,2	53,7	9,3	1,8	88,90%
13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям.	33,3	51,9	9,3	5,5	85,20%
14. Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися.	37	61,1		1,9	98,10%
15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя.	28,8	59,6	9,6	2	88,40%
ИТОГО:	656,5	770,8	47,65	25,05	1427,30%
					95,15%
16. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь	Наша школа лучшая!!! У нас лучшая школа Меня полностью удовлетворяет работа в данной школе. Отличная школа Прекрасная школа Хорошая школа! в школе созданы все условия для профессионального роста учителя, для развития способных учеников, создания научных проектов Для классного руководителя очень много документы, отчёты. Наша школа самая лучшаяяяяя!!!! Мне всё очень нравится ☐ Хорошо Гажап Я не классный руководитель, в школе нужно внести поощрительную систему для активистов, что бы было желание участвовать я считаю что детям нужно помогать и идти на встречу, как вариант возможность получить 10% дополнительно к любому предмету разово, либо сделать стипендию для министров ШП Не желаю. Процветания				

	Меня всё устраивает Без комментариев Самая лучшая школа Поощрять учителей, работающих для блага школы Школа замечательная, работает комфортно! Желаю нашей школе процветания и удачи Меня все устраивает Я не классный руководитель В школе на высоком уровне предоставлены все технические средства для успешного ведения учебных занятий. Всё устраивает Замечательные условия созданы в школе. Ввести в школе систему поощрения педагога, за занятые призовые места учащихся с которыми работает педагог. Процветания, творческих успехов! Ввести поощрение педагогам, за призовые места заработанные детьми. Очень много воспитательной работы, фотографии постоянно требуют кл. часа и всеобщая У нас самая лучшая школа! Больше полномочий учителям во взаимоотношениях с учащимися и родителями. Все устраивает в школе.... Замечательная школа и коллектив я рада, что работаю в этой школе Нужно как можно больше взаимодействия педагогов
--	--

Вывод:

95,15 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения

- Высокая загруженность спортивного зала, что влияет на возможность школы организовывать и проводить внутришкольные и городские соревнования
- Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты
- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Недостаточное количество участников кон-курсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень олимпиад и конкурсов.

Пути решения:

- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.

- Повышение квалификации административного персонала путём участия в процедуре аттестации руководителей и заместителей руководителя.
- Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.

Раздел 10. Выводы и предложения.

Комиссией по проведению самооценки школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и учебно-методической работы педагогического коллектива школы.

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организации образования РК, Уставом школы, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, утвержденный ГУ «Отдел образования города Лисаковска» УОАКО.
- Педагогический коллектив стабильный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- В целях повышения качества обучения, составлен план работы
- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
- Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: 4 (хороший).
- Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Директор школы: *Бегмаса* Кенжина С.З.

